

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Департамент довузовского образования  
Державинский лицей



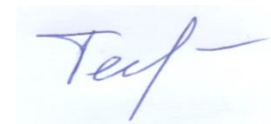
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
**«Иностранный язык (Английский)»**  
**для 10-11 классов, год набора: 2023 г.**  
уровень образования: среднее общее  
уровень изучения: базовый  
профиль обучения: социально-экономический,  
технологический, универсальный, естественнонаучный

Тамбов, 2024 г.

**Разработчики:**



/Семенова С.В., учитель Державинского лицея



/Текутова Ю.С., к.ф.н., учитель Державинского лицея

**Эксперт:**



/Ершова Н.Б., к.ф.н., доцент кафедры зарубежной филологии и прикладной лингвистики ТГУ им. Г.Р. Державина

Рабочая программа учебного предмета утверждена на заседании Ученого совета Державинского лицея 16 сентября 2024 года, протокол №1.

## **С О Д Е Р Ж А Н И Е**

- 1**      **Пояснительная записка, в том числе:**  
основы разработки рабочей программы учебного предмета,  
общая характеристика учебного предмета«Иностранный язык (Английский)»
- 2**      место учебного предмета«Иностранный язык (Английский)»в учебном плане основной образовательной программы среднего общего образования (далее - ООП СОО)
- 3**      **Планируемые результаты освоения учебного предмета«Иностранный язык (Английский)»**
- 4**      **Содержание учебного предмета«Иностранный язык (Английский)»**
- 5**      **Тематическое планирование учебного предмета «Иностранный язык (Английский)»**
- 6**      **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение реализации учебного предмета«Иностранный язык (Английский)»**
- 7**      **Приложения**
- 8**      **Приложение 1. Оценочные материалы**
- 9**      **Приложение 2. Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Иностранный язык (Английский)»**  
**Приложение 3** Лист внесения изменений

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Интеграция России в единое европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам. Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Данная программа по английскому языку рассчитана на 204 учебных часа (3 учебных часа в неделю). При этом в ней предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объёма часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

Обязательное изучение иностранного (английского) языка в 10–11 классах, а также реализация личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению и воспитанию школьников предъявляют повышенные требования к профессиональной подготовке учителя, способного работать на старшем этапе обучения с учётом его специфики.

Реализация программы учебного предмета «Иностранный язык (английский)» предполагает использование дистанционных образовательных технологий.

### **Нормативные, концептуальные и иные основы для разработки рабочей программы учебного предмета, курса<sup>1</sup>:**

Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

Приказ Минпросвещения РФ от 11 декабря 2020 года № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

Приказ Минпросвещения РФ от 15.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (ред. от 07.10.2022);

Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.20 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказ Минпросвещения РФ от 06.09.2022 года № 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения,

---

<sup>1</sup>Приведенный перечень не является исчерпывающим. Разработчики/составители программы учебного предмета/курса вправе корректировать, уточнять, дополнять список с учетом его актуальности на момент составления рабочей программы.

необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;

Устав Университета, локальные акты Университета.

Программа настоящего учебного предмета/курса разработана на основе примерной рабочей программы среднего общего образования по учебному предмету «Иностранный язык (Английский)» (базовый уровень) для образовательных учреждений, реализующих основные образовательные программы среднего общего образования.

Программа настоящего учебного предмета/курса реализуется при помощи/с использованием следующих учебно-методических разработок (комплексов):

1. Английский язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень / [О.В. Афанасьева и др.]. 6-е изд. Москва : Expresspublishing : Просвещение, 2018. 181 с., 10 с., SS4, GR20, WL28 : цв. ил., табл. (Английский в фокусе = Spotlight) . (ФГОС) . ISBN 978-5-09-054983-7.

2. Английский язык. 11 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень / [О.В. Афанасьева [и др.]. 6-е изд. Москва : Expresspublishing : Просвещение, 2018. 179 с., 10 с., SS4, GR21, S1, WL29 : цв. ил., табл. (Английский в фокусе = Spotlight) . (ФГОС) . ISBN 978-5-09-054984-4.

<b>Общая характеристика учебного предмета</b>	
<b>Цели и задачи изучения учебного предмета</b>	<p>– дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;</p> <p>– развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.</p> <p>Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.</p> <p>Освоение учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам</p>

	<p>ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».</p> <p>—</p>								
<b>Межпредметные связи</b>	<table border="1"> <tr> <td>Предмет (название темы)</td><td>Лингвистическое содержание</td></tr> <tr> <td>Литература</td><td>Чтение англоязычной литературы, изучение биографий авторов</td></tr> <tr> <td>География</td><td>Изучение географического положения англоязычных стран</td></tr> <tr> <td>История</td><td>Изучение основных исторических событий стран изучаемого языка</td></tr> </table>	Предмет (название темы)	Лингвистическое содержание	Литература	Чтение англоязычной литературы, изучение биографий авторов	География	Изучение географического положения англоязычных стран	История	Изучение основных исторических событий стран изучаемого языка
Предмет (название темы)	Лингвистическое содержание								
Литература	Чтение англоязычной литературы, изучение биографий авторов								
География	Изучение географического положения англоязычных стран								
История	Изучение основных исторических событий стран изучаемого языка								
<b>Интеграция с внеурочной деятельностью, в том числе проектной</b>	<p>Учебный предмет «Иностранный язык (Английский)» интегрирован с программой внеурочной деятельности «Лингвострановедение», в котором учащимся могут быть предложены темы проектов в рамках предметной области «Иностранный язык».</p> <p>Выполненные учащимися индивидуальные и групповые проекты могут быть представлены на конференциях, олимпиадах и конкурсах различного уровня («Педагогический Олимп», «Грани творчества» и «Олимпис» и др.)</p> <p>Обучающиеся принимают участие в легкоатлетическом кроссе «Державинская миля», лыжном кроссе «Державинская лыжня», в Первенстве университета по пулевой стрельбе в рамках внутривузовской Спартакиады и др.</p>								

--	--

### **Место учебного предмета в учебном плане ООП СОО**

Учебный предмет «Иностранный язык (Английский)» в учебном плане ООП СОО является обязательным учебным предметом обучающихся.

Объем учебного предмета/курса и распределение его по годам (классам) обучения		
Год обучения/класс	Общее количество часов	Недельная нагрузка в часах
1 год/10 класс	102	3
2 год/11 класс	102	3

Оценка результатов освоения ООП СОО по учебному предмету «Иностранный язык (Английский)» проводится в соответствии с пунктом «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования» целевого раздела ООП СОО и «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основной образовательной программе среднего общего образования в ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина».

Формы контроля и оценки знаний и умений в рамках промежуточной аттестации определяются учебным планом ООП СОО.

Демонстрационные варианты контрольно-измерительных и оценочных материалов приведены в приложении 1 к данной программе.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Виды образовательных результатов	Планируемые результаты	
	10 класс/ 1год обучения	
	Уровень освоения базовый	
	обучающийся/ученик научится	обучающийся/ученик получит возможность научиться
предметные	<p>1. Коммуникативные умения</p> <p>Говорение, диалогическая речь</p> <p>Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; выражать и аргументировать личную точку зрения; запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.</p> <p>Говорение, монологическая речь</p> <p>Формулировать несложные связные высказывания с использованием</p>	<p>1. Коммуникативные умения</p> <p>Говорение, диалогическая речь</p> <p>Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.</p> <p>Говорение, монологическая речь</p> <p>Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</p> <p>Аудирование</p> <p>Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</p> <p>Чтение</p> <p>Читать и понимать</p>



	<p>основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;</p> <p>давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);</p> <p>строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</p> <p>Аудирование</p> <p>Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;</p> <p>выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся</p>	<p><i>несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</i></p> <p><i>Письмо</i></p> <p><i>Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.</i></p>
--	--	--

	<p>четким нормативным произношением.</p> <p>Чтение</p> <p>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</p> <p>Письмо</p> <p>Писать несложные связные тексты по изученной тематике;</p> <p>писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p>	
	<p>2. Языковые навыки</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Владеть слухопроизносительны</p>	<p>2. Языковые навыки</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Произносить звуки английского языка четко,</p>

<p>ми навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</p> <p>определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</p> <p>догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;</p> <p>распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly,</p>	<p>естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>Владеть орфографическими навыками;</p> <p>расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</p> <p>узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);</p> <p>употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;</p> <p>употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's time you did smth;</p> <p>употреблять в речи все формы страдательного залога;</p> <p>употреблять в речи на Past Perfect и Past Perfect Continuous;</p> <p>употреблять в речи условные предложения</p>
--	--

<p>to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);</p> <p>употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);</p> <p>употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, then, so, for, since, during, so that, unless;</p> <p>употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными</p>	<p>нереального характера (Conditional 3);</p> <p>употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;</p> <p>употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;</p> <p>употреблять в речи предположения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</p> <p>использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.</p>
--	---

	<p>союзами and, but, or;</p> <p>употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);</p> <p>употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);</p> <p>употреблять в речи предложения конструкции с so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);</p> <p>употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;</p> <p>употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;</p> <p>употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);</p> <p>употреблять в речи конструкции it takes me ... to do something;</p> <p>использовать косвенную речь;</p> <p>использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;</p> <p>употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;</p> <p>употреблять в речи</p>	
--	---	--

	<p>различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;</p> <p>употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);</p> <p>согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;</p> <p>употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</p> <p>употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;</p> <p>употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;</p> <p>употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</p> <p>употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little /</p>	
--	---	--

	<p>a little) и наречия, выражающие время; употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.</p>	
метапредметные	<p>1.Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</p> <p>2. Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и</p>	

	<p>осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</p> <p>выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</p> <p>менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</p> <p>3. Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <p>Выпускник научится:</p> <p>осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</p> <p>при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p> <p>распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</p>
личностные	<p>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:</p> <p>ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных</p>



	<p>ценностей и достижений нашей страны;</p> <p>готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;</p> <p>неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.</p> <p>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):</p> <p>российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);</p> <p>формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;</p> <p>воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.</p> <p>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:</p> <p>гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;</p> <p>признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам</p>
--	--

	<p>международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;</p> <p>мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;</p> <p>готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;</p> <p>приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p> <p>готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</p> <p>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:</p> <p>нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;</p> <p>способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p>
--	---

	<p>развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p> <p>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:</p> <p>мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;</p> <p>готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.</p> <p>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:</p> <p>ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</p> <p>положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.</p> <p>Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:</p> <p>уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,</p> <p>осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;</p> <p>готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности</p>
--	---

	<p>участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;</p> <p>готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.</p>		
	<p>Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:</p> <p>физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.</p>		
11 класс/ 2 год обучения			
предметные	<p>1. Коммуникативные умения</p> <p>Говорение, диалогическая речь</p> <p>– Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в</p>	<p>1. Коммуникативные умения</p> <p>Говорение, диалогическая речь</p> <p>– Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;</p> <p>– без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;</p> <p>– аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.</p> <p>Говорение, монологическая речь</p> <p>– Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;</p> <p>– пояснять</p>	

	<p>пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию.</p> <p>Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия.</p> <p><i>Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.</i></p> <p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».</li> </ul> <p>Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика).</p> <p>Умение передавать основное содержание текстов. Умение</p>	<p><i>свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.</i></li> </ul> <p><i>Аудирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;</i></li> <li>– <i>понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.</i></li> </ul> <p><i>Чтение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности ;</i></li> <li>– <i>определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;</i></li> <li>– <i>прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;</i></li> <li>– <i>определять замысел автора.</i></li> </ul> <p><i>Письмо</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Описывать явления, события;</i></li> </ul>
--	---	---

	<p>кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.</p> <p>Аудирование</p> <p>– Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического</p>	<p><i>излагать факты в письме делового характера;</i></p> <p><i>– составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.</i></p>
--	--	--

	<p>и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.</p> <p><i>Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях.</i></p> <p><i>Обобщение прослушанной информации.</i></p> <p>Чтение</p> <p>– Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов).</p> <p>Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от</p>	
--	---	--

	<p>второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. <i>Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).</i></p> <p>Письмо</p> <p>– Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять</p>	
--	--	--



	<p>анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. <i>Написани е отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.</i></p>	
	<p>2. Языковые навыки Фонетическая сторона речи</p> <p>– Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение</p>	<p>2. Языковые навыки Фонетическая сторона речи</p> <p>– <i>Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующе й интонации и логического ударения.</i></p> <p><i>Орфография и пунктуация</i></p> <p>– <i>Создавать</i></p>

	<p>четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. <i>Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.</i></p> <p>Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическим и навыками.</li> </ul> <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний,</li> </ul>	<p>сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.</p> <p><i>Лексическая сторона речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;</li> <li>– использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;</li> <li>– узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.</li> </ul> <p><i>Грамматическая сторона речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Использовать в речи союзы <i>despite / inspite of</i> для обозначения контраста, а также наречие <i>nevertheless</i>;</li> <li>– распознавать в речи и использовать предложения с <i>as if / as though</i>;</li> <li>– распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления</li> </ul>
--	---	---

	<p>оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (<i>look after, give up, be over, write down</i> get on).</p> <p>Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (<i>collocations</i> – <i>get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something</i>) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>– Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и</p>	<p>(<i>It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...</i>);</p> <p>– использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;</p> <p>– использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (<i>Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...</i>);</p> <p>употреблять в речи страдательный залог в <i>Past Continuous</i> и <i>Past Perfect</i>, <i>Present Continuous</i>, <i>Past Simple</i>, <i>Present Perfect</i>.</p>
--	---	---

	<p>употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых.</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.</p> <p><i>Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”).</i></p> <p><i>Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.</i></p>	
метапредметные	<p>1.Регулятивные универсальные учебные действия</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</li> <li>оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</li> <li>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</li> <li>организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</li> </ul>	

	<p>сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</p> <p>2. Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</li> <li>критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li> <li>использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</li> <li>находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</li> <li>выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</li> <li>выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</li> <li>менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</li> </ul> <p>1. Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</li> <li>при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</li> <li>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</li> <li>распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы,</li> </ul>
--	---

	выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.
личностные	<p>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:</p> <p>ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</p> <p>готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;</p> <p>неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.</p> <p>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):</p> <p>русская идентичность, способность к осознанию русской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);</p> <p>формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой русской идентичности и</p>

	<p>главным фактором национального самоопределения; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.</p> <p>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:</p> <p>гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;</p> <p>признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;</p> <p>мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;</p> <p>готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;</p> <p>приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p> <p>готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</p> <p>Личностные результаты в сфере отношений</p>
--	---

	<p>обучающихся с окружающими людьми:</p> <p>нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;</p> <p>способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p> <p>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:</p> <p>мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;</p> <p>готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение</p>
--	---



	<p>опыта эколого-направленной деятельности; эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.</p> <p>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни: ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.</p> <p>Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений: уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.</p> <p>Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся: физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.</p>
--	--

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Название разделов и темучебного	Краткое содержание программы разделов и темучебного предмета
---------------------------------	--

предмета	
<b>Повседневная жизнь</b>	Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.
<b>Здоровье</b>	Посещение врача. Здоровый образ жизни.
<b>Спорт</b>	Активный отдых. Экстремальные виды спорта.
<b>Городская и сельская жизнь</b>	Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.
<b>Научно-технический прогресс</b>	Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.
<b>Природа и экология</b>	Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.
<b>Современная молодежь</b>	Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

<b>Профессии</b>	Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.
<b>Страны изучаемого языка</b>	Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.
<b>Иностранные языки</b>	Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Раздел / тема	Кол-во	Основные виды деятельности
---	---------------	--------	----------------------------

	учебного предмета	часов	обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
<b>10 класс/ 1 год обучения (102 часа)</b>			
<b>Модуль 1. Strong ties (14 ч.)</b>			
<b>1</b>	Подростки. Введение лексики. Диагностический срез.	<b>2</b>	Вести монолог/диалог
	Увлечения твоих сверстников. Активизация лексики.	<b>1</b>	г/полилог в
	Твои увлечения. Развитие диалогической речи.	<b>1</b>	рамках изученной
	Качества характера. Введение новой лексики.	<b>1</b>	тематики;
	Общение друзей. Активизация лексики.	<b>1</b>	полно и точно воспринимать
	Словообразование прилагательных.	<b>1</b>	прослушанну
	Грамматический практикум. Present Tenses.	<b>2</b>	ю информацию;
	Фразовый глагол to look.	<b>1</b>	читать и
	Домашнее чтение (отрывок из романа «Маленькие женщины»)	<b>1</b>	понимать аутентичные
	Составные прилагательные.	<b>1</b>	тексты;
	Отработка навыков письма.	<b>1</b>	писать личное письмо и
	Проведение выходных. Употребление модальных глаголов.	<b>1</b>	выражать
			свою точку зрения в рамках изученной тематики; выполнять проект.
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Living&amp;Spending</b>	<b>(13 ч.)</b>	
	Мода, стиль, одежда. Введение лексики.	<b>1</b>	Вести монолог/диалог
	Дискриминация и защита прав. Практика чтения и перевода.	<b>1</b>	г/полилог в
	Употребление повелительного наклонения.	<b>1</b>	рамках изученной
	Деньги. Введение лексики.	<b>1</b>	тематики;

	Развитие диалогической речи.	1	полно и точно воспринимать
	Активизация новой лексики.	1	прослушанну
	Употребление –ingформы \ to V \ V without to	1	ю информацию;
	Фразовый глагол to take.	1	читать и
	Отработка навыков письма.	1	понимать аутентичные
	Развитие диалогической речи.	1	тексты;
	Великие спортивные события. Введение лексики.	1	писать личное
	Характер. Внешность. Спорт. Активизация лексики.	1	письмо и выражать
	Экология. Чистый воздух.	1	свою точку зрения в
			рамках изученной тематики; выполнять проект.
3	<b>Модуль 3.Schooldays&amp;Work</b>	<b>(13 ч.)</b>	
	Школьная жизнь. Введение новой лексики.	2	Вести монолог/диало
	Профессия. Работа. Активизация лексики.	2	г/полилог в
	Грамматический практикум. FutureTenses.	2	рамках изученной
	Степени сравнения прилагательных.	1	тематики;
	Фразовый глагол to pick.	1	полно и точно воспринимать
	Домашнее чтение (отрывок из повести «Душечка») А.П.Чехов	1	прослушанну
	Отработка навыков письма.	1	ю информацию;
	Американские высшие учебные заведения. Введение лексики.	1	читать и
	Активизация новой лексики.	1	понимать аутентичные
	Грамматический практикум по теме «Степени сравнения прилагательных»	1	тексты;
			писать личное письмо и выражать свою точку зрения в

			рамках изученной тематики; выполнять проект.	
<b>4</b>	<b>Модуль 4. Earth Alert!</b>	<b>(13 ч.)</b>		
	Защита окружающей среды. Введение лексики.	<b>2</b>	Вести монолог/диало	
	Активизация новой лексики по теме «Экология»	<b>1</b>	г/полилог	в
	Модальные глаголы и их эквиваленты	<b>1</b>	рамках изученной	
	Отрицательные префиксы. Употребление	<b>1</b>	тематики;	
	Фразовый глагол to run.	<b>1</b>	полно и точно воспринимать	
	Контрольная работа по теме «Жизнь подростков»	<b>1</b>	прослушанну	
	Отработка навыков письма	<b>1</b>	ю информацию;	
	Большой Барьерный риф. Советы туристам	<b>1</b>	читать	и
	Домашнее чтение	<b>1</b>	понимать аутентичные	
	Тропические леса. Практика чтения и перевода	<b>1</b>	тексты;	
	Грамматический практикум по теме «Модальные глаголы»	<b>2</b>	писать личное письмо	и
			выражать свою точку зрения в рамках изученной тематики; выполнять проект.	
<b>5</b>	<b>Модуль 5. Holidays</b>	<b>(13 ч.)</b>		
	Праздники. Отдых. Путешествия. Активизация лексики.	<b>1</b>	Вести монолог/диало	
	Проблемы в пути. Повторение прошедшего времени.	<b>1</b>	г/полилог	в
	Грамматический практикум Past Tenses.	<b>1</b>	рамках изученной	
	Употребление артиклей. Повторение.	<b>1</b>	тематики;	

	Словообразование. Сложные существительные.	1	полно и точно воспринимать
	Фразовый глагол to get.	1	прослушанну
	Домашнее чтение (отрывок из повести «Преданный друг»)	1	ю информацию;
	Отработка навыков письма.	1	читать и
	Употребление причастий. Утвердительная и вопросительная форма.	1	понимать аутентичные
	Темза туристическая. Введение лексики.	1	тексты;
	Погода. Активизация лексики.	1	писать личное
	Развитие диалогической речи.	1	письмо и выражать
	Защита окружающей среды. Загрязнения морей. Практика чтения и перевода	1	свою точку зрения в
			рамках изученной тематики; выполнять проект.
6	<b>Модуль 6.Food&amp;Health</b>	<b>(13 ч.)</b>	
	Питание и здоровье. Введение лексики.	2	Вести монолог/диало
	Активизация лексики.	1	г/полилог в
	Развитие диалогической речи.	1	рамках изученной
	Условные предложения IwishIwere	1	тематики;
	Словообразование. Приставки.	1	полно и точно воспринимать
	Фразовый глагол to give	1	прослушанну
	Отработка навыков письма.	1	ю информацию;
	Вводные слова. Употребление.	1	читать и
	Домашнее чтение (отрывок из романа «Оливер Твист»)	1	понимать аутентичные
	Развитие монологической речи.	1	тексты;
	Грамматический практикумConditionals»	2	писать личное
			письмо и выражать свою точку зрения в

			рамках изученной тематики; выполнять проект.	
<b>7</b>	<b>Модуль 7. Let's have fun</b>	<b>(13 ч.)</b>		
	Досуг. Введение лексики.	<b>1</b>	Вести монолог/диало	
	Досуг твоих сверстников. Активизация лексики.	<b>1</b>	г/полилог	в
	Развитие диалогической речи.	<b>1</b>	рамках изученной	
	Пассивный залог.	<b>2</b>	тематики;	
	Словообразование. Составные прилагательные.	<b>1</b>	полно и точно воспринимать	
	Фразовый глагол to turn.	<b>1</b>	прослушанну	
	Домашнее чтение (отрывок из романа «Призрак оперы»)	<b>1</b>	ю информацию;	
	Отработка навыков письма.	<b>1</b>	читать	и
	Домашнее чтение (Музей мадам Тюссо)	<b>1</b>	понимать аутентичные	
	Экология. Использование бумаги. Практика чтения и перевода.	<b>1</b>	тексты;	
	Грамматический практикум Страдательный залог	<b>2</b>	писать личное письмо	и
			выражать свою точку зрения	в рамках изученной тематики; выполнять проект.
<b>8</b>	<b>Модуль 8. Technology</b>	<b>(11 ч.)</b>		
	Технология. Введение новой лексики.	<b>2</b>	Вести монолог/диало	
	Активизация новой лексики.		г/полилог	в
	Развитие диалогической речи.	<b>1</b>	рамках изученной	
	Фразовый глагол to bring.	<b>1</b>	тематики;	



	Словообразование. Глагол.	1	полно и точно воспринимать
	Домашнее чтение (отрывок из романа «Машина времени»)	1	прослушанную
	Тестирование по результатам полугодия	1	ю информацию;
	Знаменитые британские изобретения. Введение лексики.	1	читать и
	Активизация новой лексики.	1	понимать аутентичные
	Контрольная работа по теме «Исследование мира».	1	тексты;
	Экология. Энергия. Практика чтения и перевода.	1	писать личное письмо и
<p align="center"><b>11 класс/ 2 год обучения (102 часа)</b></p> <p align="center"><b>Модуль 1. Relationships (11 ч.)</b></p>			
1	Взаимоотношения в семье. Введение лексики.	1	Вести монолог/диалог/полилог
	Взаимоотношения между соседями. Активизация лексики.	1	ог в рамках изученной тематики;
	Жалобы. Извинения. Развитие диалогической речи.	1	
	Друзья и соседи. Введение новой лексики.	1	полно и точно воспринимать
	Общение соседей. Активизация лексики.	1	прослушанную информацию;
	Грамматический практикум: Present and Past Tenses.	1	читать и понимать
	Домашнее чтение (отрывок из романа «Джейн Эйр»)	1	аутентичные тексты;
	Употребление глаголов с послелогом.	1	писать личное письмо и
	Отработка навыков письма.	1	выражать свою точку зрения в рамках
	Черты характера. Внешность. Развитие монологической речи.	1	изученной тематики;
	Культура. Национальности. Развитие навыков поискового чтения.	1	выполнять проект.
2	<b>Модуль 2. Where there's a will there's a way</b>		<b>(13 ч.)</b>

	Стресс. Введение лексики.	1	Вести монолог/диалог/полилог	
	Влияние. Развитие диалогической речи.	1	ог в рамках изученной	
	Выражение различных чувств. Активизация лексики.	1	тематики;	
	Грамматический практикум. Относительные прилагательные и наречия.	1	полно и точно воспринимать	
	Фразовый глагол to put.	1	прослушанную	
	Домашнее чтение (отрывок из романа «Великие ожидания»)	1	информацию;	
	Отработка навыков письма.	1	читать и понимать аутентичные тексты;	
	Развитие диалогической речи.	2	писать личное письмо	
	Анатомия. Введение лексики.	1	и выражать свою точку зрения в рамках	
	Тверская улица. Словообразование глаголов.	1	изученной тематики;	
	Грамматический практикум Clauses	2	выполнять проект.	
3	<b>Модуль 3. Responsibility</b>	<b>(13 ч.)</b>		
	Жертва преступления. Введение лексики.	2	Вести монолог/диалог/полилог	
	Закон. Практика чтения и перевода.	1	ог в рамках изученной	
	Права и обязанности. Активизация лексики.	1	тематики;	
	Фразовый глагол to keep.	1	полно и точно воспринимать	
	Употребление -ingформы \ to V \ V without to	1	прослушанную	
	Домашнее чтение (отрывок из повести «Преданный друг»)	1	информацию;	
	Вводные слова. Употребление.	1	читать и понимать аутентичные тексты;	
	Отработка навыков письма. Статуя свободы. Развитие монологической речи.	1	писать личное письмо	
	Декларация прав человека. Практика чтения и перевода.	1	и выражать свою точку зрения в рамках	
	Домашнее чтение (Статуя Свободы)	1	изученной тематики;	
	Грамматический практикум Infinitive	2	выполнять проект.	
4	<b>Модуль 4. Danger!</b>	<b>(13 ч.)</b>		
	Экстремальный спорт. Введение лексики.	2	Вести монолог/диалог/полилог	
	Отработка навыков чтения. Активизация лексики.	1	ог в рамках изученной	
	Болезни. Развитие диалогической речи.	1	тематики;	
			полно и точно	

	Контрольная работа по теме «Взаимоотношения»	1	воспринимать прослушанную	
	Отработка навыков письма. Активизация лексики.	1	информацию;	
	Образование прилагательных и наречий.		читать и понимать	
	Выразительные средства языка: аллитерация, метафоры, гиперболы.	1	аутентичные тексты;	
	Тестирование по итогам полугодия	1	писать личное письмо и выражать свою	
	Великий пожар в Лондоне. Отработка навыков чтения.	1	точку зрения в рамках изученной тематики;	
	Экология. Загрязнение воды. Животный мир.	1	выполнять проект.	
	Грамматический практикум The Passive	1		
		2		
5	<b>Модуль 5. Who are you?</b>	<b>(13 ч.)</b>		
	Жизнь на улице. Введение лексики.	2	Вести монолог/диалог/полилог в рамках изученной	
	Проблемы с соседями. Активизация лексики.	1	тематики;	
	Модальные глаголы. Употребление.	2		
	Фразовый глагол to do.	1	полно и точно воспринимать	
	Домашнее чтение.	1	прослушанную информацию;	
	Отработка навыков письма. Написание писем.	1		
	Дом – милый дом. Практика чтения и перевода.	1	читать и понимать аутентичные тексты;	
	Трущобы. Активизация лексики.	1	писать личное письмо и выражать свою	
	Дома. Отработка навыков чтения.	1	точку зрения в рамках изученной тематики;	
	Грамматический практикум Modal verbs	2	выполнять проект.	
6	<b>Модуль 6. Communication</b>	<b>(13 ч.)</b>		
	Космос. Введение лексики.	1	Вести монолог/диалог/полилог в рамках изученной	
	Космические технологии. Активизация лексики.	1	тематики;	
	Газеты и журналы. Развитие диалогической речи.	1		
	Косвенная речь. Глаголы say/tell	2	полно и точно воспринимать	
	Фразовый глагол to talk	1	прослушанную информацию;	
		1		

	Глаголы с послелогоми. Употребление.	1	читать и понимать аутентичные тексты;
	Домашнее чтение (Отрывок из романа «Тэсс из рода ...»)		писать личное письмо
	Отработка навыков письма.	1	и выражать свою
	Языки британских островов. Развитие монологических навыков.	1	точку зрения в рамках изученной тематики;
	Окружающий мир. Морской мир.	1	выполнять проект.
	Грамматический практикум Косвенная речь	2	
7	<b>Модуль 7. In days to come</b>	<b>(13 ч.)</b>	
	Надежды и мечты. Введение лексики.	2	Вести монолог/диалог/полилог в рамках изученной тематики;
	Развитие диалогической речи.	1	полно и точно воспринимать
	Три типа условных предложений. Тренировка.	2	прослушанную информацию;
	Употребление глаголов с послелогоми.	1	читать и понимать аутентичные тексты;
	Домашнее чтение (стихотворение «Если») Р.Киплинг	1	писать личное письмо и выражать свою
	Где можно учиться? Престижные учебные заведения.	1	точку зрения в рамках изученной тематики;
	Экология. Отношение к обезьянам.	1	выполнять проект.
	Отработка навыков аудирования.	1	
	Российская поп-звезда. Отработка навыков чтения и работы с текстом.	1	
	Грамматический практикум Conditionals	2	
8	<b>Модуль 8. Travel</b>	<b>(13 ч.)</b>	
	Мистические места. Введение лексики.	2	Вести монолог/диалог/полилог в рамках изученной тематики;
	Аэропорты и метро. Активизация лексики.	1	полно и точно воспринимать
	Инверсия. Употребление. Отработка.	1	прослушанную информацию;
	Фразовый глагол to check.	1	читать и понимать аутентичные тексты;
	Глаголы с послелогоми. Употребление.	1	писать личное письмо и выражать свою
	Домашнее чтение (отрывок из романа «Приключения Гулливера)	1	точку зрения в рамках изученной тематики;
	Отработка навыков письма	1	выполнять проект.
	Мое любимое место. Введение лексики	1	
		1	

	Контрольная работа по теме: «Путешествия»		точку зрения в рамках изученной тематики;
	США. Развитие навыков чтения и практика перевода	1	выполнять проект.
	Современное искусство. Развитие навыков аудирования	1	
	Обобщающее урок по теме «Путешествия»	1	

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 5.1. Основная учебная литература

*Для педагогов:*

1. Английский язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень / [О.В. Афанасьева и др.]. 6-е изд. Москва : Expresspublishing : Просвещение, 2018. 181 с., 10 с., SS4, GR20, WL28 : цв. ил., табл. (Английский в фокусе = Spotlight) . (ФГОС) . ISBN 978-5-09-054983-7.
2. Английский язык. 11 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень / [О.В. Афанасьева [и др.]. 6-е изд. Москва : Expresspublishing : Просвещение, 2018. 179 с., 10 с., SS4, GR21, S1, WL29 : цв. ил., табл. (Английский в фокусе = Spotlight) . (ФГОС) . ISBN 978-5-09-054984-4.

*Для обучающихся:*

1. Английский язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень / [О.В. Афанасьева и др.]. 6-е изд. Москва : Expresspublishing : Просвещение, 2018. 181 с., 10 с., SS4, GR20, WL28 : цв. ил., табл. (Английский в фокусе = Spotlight) . (ФГОС) . ISBN 978-5-09-054983-7.
2. Английский язык. 11 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень / [О.В. Афанасьева [и др.]. 6-е изд. Москва : Expresspublishing : Просвещение, 2018. 179 с., 10 с., SS4, GR21, S1, WL29 : цв. ил., табл. (Английский в фокусе = Spotlight) . (ФГОС) . ISBN 978-5-09-054984-4.

### 5.2. Дополнительная учебная литература

*Для педагогов:*

1. Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Английский язык. Книга для чтения10 класс пособие для общеобразовательных учреждений - Москва «Просвещение» 2018г.
2. Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Английский язык. Языковой портфель10 класс пособие для общеобразовательных учреждений - Москва «Просвещение» 2018г.
3. Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Аудиокурс для занятий в классе - Москва «Просвещение» 2018г.

*Для обучающихся:*

1. Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Английский язык. Книга для чтения 10 класс пособие для общеобразовательных учреждений - Москва «Просвещение» 2018г.
2. Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Английский язык. Языковой портфель 10 класс пособие для общеобразовательных учреждений - Москва «Просвещение» 2018г.
3. Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Аудиокурс для занятий в классе - Москва «Просвещение» 2018г.

### **5.3. Учебно-методическая литература**

1. Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Английский язык. Книга для учителя 10 класс пособие для общеобразовательных учреждений - Москва «Просвещение» 2018г.

### **5.4. Перечень рекомендуемых технических средств обучения, в том числе тренажеров**

1. Английский язык. Единый государственный экзамен. Пишем эссе.: учеб.пособие с электронным тренажером для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ. яз./ Р.П. Мильруд. – М.: Просвещение, 2018
2. Английский язык. Единый государственный экзамен. Устная часть.: учеб.пособие с электронным тренажером для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ. яз./ А.В. Мишин. – М.: Просвещение, 2016

### **5.5. Перечень рекомендуемых электронных (цифровых)-образовательных ресурсов**

1. Дневник.ру
2. Социальная сеть Вконтакте
3. Социальная сеть WhatsApp
4. Электронные образовательные ресурсы для проведения онлайн и офлайн уроков
5. Дневник.ру
6. Решу ЕГЭ
7. infourok.ru
8. SKYESSCHOOL  
Электронная система E-learning, moodle  
www.gramota.ru – Справочно-информационный Интернет-портал «Русский язык» содержит нормативные документы по русскому языку, орфографический словарь, толковый словарь, словарь трудностей ударения и произношения, имен собственных.  
www.ruscorpora.ru – Информационно-справочная система «Корпус русского языка», основанная на собрании русских текстов в электронной форме (общим объемом более 500 млн. слов) Корпус предназначен для профессиональных лингвистов, преподавателей языка, школьников и студентов, иностранцев, изучающих русский язык.
9. www.ru.wikipedia.org – Портал: Литература – собрание информационно-аналитических материалов, посвященных вопросам литературы.

<http://www.knigafund.ru/>

<http://koob.ru>,

<http://ihtik.lib.ru>,

<http://elibrary.ru>,

<http://vsetesti.ru>

<http://azps.ru>  
<http://www.imaton.ru>  
<http://www.philology.ru/>  
<http://eor.it.ru/eor/> -  
<http://www.mapryal.org/>  
<http://philology.ru/default.htm>–  
<http://www.uchportal.ru/>

- программы для компьютерного тестирования,
- компьютерные программы для работы с текстами и электронные таблицы,
- электронная библиотека первоисточников по всем основным разделам курса;
- официальный сайт Тамбовского государственного университета,
- систем Интернет-сервисов тестирования HT-LINE ([http:// www.ht-line.ru](http://www.ht-line.ru))
- экспериментально-диагностический комплекс ЭДК (<http://eds.pu.ru>).

## **5.6. Материально-технические средства и оборудования для обучения**

### **1. Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине;
- методические указания и задания для выполнения практических работ;
- рабочие тетради для выполнения домашнего задания.

2.Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (интерактивная доска), компьютеры, принтер, сканер, мультимедиапроектор, экран, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации.

7.Для обеспечения обучения с использованием дистанционных образовательных технологий необходимы:

- компьютеры или иные технические устройства учеников и педагога с высокоскоростным выходом в Интернет, обеспечивающие возможность работы с мультимедийным контентом: воспроизведение видеоизображений, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.

## 6. ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1 к рабочей программе

#### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

##### 1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости обучающихся

Текущий контроль осуществляется в ходе:

- контрольной работы
- тестирования

*Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля*

##### 2. Оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация осуществляется форме тестирования.

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации*

#### 2. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Количество правильных ответов в тесте	90 – 100%	70 - 89%	50 – 69%	Менее 50%
Качество выполнения контрольных работ	все задачи решены верно; использован наиболее рациональный путь решения; изложение материала логично, грамотно, без ошибок	решено верно более 80 % всех задач; могут встречаться отдельные неточности в арифметических расчетах	решено от 50 до 79 % всех задач; не всегда использован наиболее рациональный путь решения	отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в более чем 50 % задач. В решении проявляется незнание основного материала учебной программы
Качество выполнения проверочной работы	90-100%	70-89%	50-69%	Менее 50%



## Демонстрационная версия тестирования

### Тест №1

#### Ivariant

##### I. Define the Tense and the Voice.

The Great Wall **1)was built** by several Chinese dynasties to protect the Empire from different aggressors. The building of the Wall **2) began** in the 6<sup>th</sup> century. It **3) is known** that from 2 to 3 million Chinese people **4)died** during its construction. Since then, the Great Wall of China **5) hasbecome** a symbol of wisdom and bravery.

##### II. Fill in: by or with.

1. The music was played ... a local band.
2. The meat was flavoured ... herbs.
3. The fairies' castle was made ... empty cans.
4. The picture was painted ... my sister.
5. Soup is eaten ... a spoon.

##### III. Circle the right predicate.

1. Someone broke/was broken into the museum last night.
2. Ten paintings stole/were stolen.
3. You must take/be taken this matter seriously.

##### IV. Turn from Active into Passive.

1. Someone has broken the crystal vase.
2. Fleming discovered penicillin.
3. They will advertise the product on television.
4. Someone is remaking that film.
5. A pickpocket robbed me.

##### V. Use the correct form, Active or Passive.

1. Water ... (cover) most of the Earth's surface.
2. Most of the Earth's surface ... (cover) by water.
3. The company is not independent. It ... (own) by a much larger company.
4. Cheese ... (make) from milk.

#### II variant

##### I. Define the Tense and the Voice.

Rugby**1) is** the most popular sport in New Zealand. The game **2) wasplayed** there as early as the 1860s. The game **3) spread** quickly. Soon New Zealand's national team **4) appeared**. It **5) was called** the "All Blacks". Before a rugby match, the "All Blacks" **6) dance** a Maori war dance.

II. Fill in: by or with.

1. The tiger was shot ... a gun.
2. The tree was cut down ... the worker.
3. The furniture is polished ... the housekeeper.
4. The pie was made ... spinach and cheese.
5. The house has been decorated ... Lisa.

III. Circle the right predicate.

1. Two men saw/were seen breaking into a house.
2. The police called/were called immediately.
3. They caught/were caught one man very soon.

IV. Turn from Active into Passive.

1. The gardener has planted some trees.
2. Doctor Brown will give you some advice.
3. A dog is chasing the child.
4. Da Vinci painted the Mona Lisa.
5. He gave me a present.

V. Use the correct form, Active or Passive.

1. While I was on holiday, my camera ... (steal) from my hotel room.
2. While I was on holiday, my camera ... (disappear) from my hotel room.
3. Originally the book ... (write) in Spanish.
4. Service ... (include) in the bill.

Тест №2

I variant

I. Define the Tense and the Voice.

The Great Wall was built by several Chinese dynasties to protect the Empire from different aggressors. The building of the Wall began in the 6<sup>th</sup> century. It is known that from 2 to 3 million Chinese people died during its construction. Since then, the Great Wall of China has become a symbol of wisdom and bravery.

II. Turn from Active into Passive.

6. Someone has broken the crystal vase.
7. Fleming discovered penicillin.
8. They will advertise the product on television.
9. Someone is remaking that film.
10. A pickpocket robbed me.

III. Use the correct form, Active or Passive.

5. Water ... (cover) most of the Earth's surface.
6. Most of the Earth's surface ... (cover) by water.
7. The company is not independent. It ... (own) by a much larger company.
8. Cheese ... (make) from milk.

## II variant

### VI. Define the Tense and the Voice.

Rugby is the most popular sport in New Zealand. The game was played there as early as the 1860s. The game spread quickly. Soon New Zealand's national team appeared. It was called the "All Blacks". Before a rugby match, the "All Blacks" dance a Maori war dance. It doesn't mean that all the players in the team are Maori.

### VII. Turn from Active into Passive.

6. The gardener has planted some trees.
7. Doctor Brown will give you some advice.
8. A dog is chasing the child.
9. Da Vinci painted the Mona Lisa.
10. He gave me a present.

### VIII. Use the correct form, Active or Passive.

5. While I was on holiday, my camera ... (steal) from my hotel room.
6. While I was on holiday, my camera ... (disappear) from my hotel room.
7. Originally the book ... (write) in Spanish.
8. Service ... (include) in the bill.

## Тест №3

### Контрольная работа по теме Future Tenses

## I variant

### I. Установите соответствие между временем и случаем употребления.

1. Promise (обещание)
  2. Actions in progress in the future (действие в развитии в будущем)
  3. Prediction based on what we think/believe will happen  
(прогноз не основанный на фактах)
  4. Fixed arrangement (предварительная договоренность)
  5. Plan/intention (план, намерение)
- a. Future Simple
  - b. Future Continuous
  - c. Future Perfect

- d. Present Continuous
- e. Be going to

II. Раскройте скобки, употребив Future Continuous or Future Perfect.

1. This time next week I... .. (take) my driving test.
2. She ... .. (write) her essay by 7 o'clock.
3. I ... .. (finish) the report by the time you get back.
4. I ... .. (meet) Jane later for coffee.

III. Выберите правильную форму.

1. We'll **be going to** visit my friend Kim in London.
2. I'll **be going to** help you if you like.
3. I'll **be going to** go to a job interview tomorrow.
4. It's really hot today. I'll **be going to** open the window.
5. Simon'll **be going to** enter University.

II variant

I. Установите соответствие между временем и случаем употребления.

1. Threat (угроза)
2. Actions finished before stated time in the future (действие завершившееся до определенного момента в будущем )
3. Prediction based on what we see/know (прогноз основанный на фактах )
4. On-the spot decision (спонтанное решение)
5. Fixed arrangement (предварительная договоренность)

- a. Future Simple
- b. Future Continuous
- c. Future Perfect
- d. Present Continuous
- e. Be going to

II. Раскройте скобки, употребив Future Continuous or Future Perfect.

1. This time next month I ... .. (relax) in the sun.
2. Sam ... .. (leave) by the time we get there.
3. The kids ... .. (go) to bed by 10 o'clock.
4. This time next year Faye ... .. (study) in Dublin.

III. Выберите правильную форму.

1. I'm very hungry. I'll **be going to** make myself something to eat.

2. The traffic is heavy. We'll **'re going to** be late again.
3. I don't think John'll **'s going to** pass his French exam.
4. I'm cold. I'll **'m going to** close the window.
5. I'll **'m going to** buy Linda a kitten for her birthday.

#### Тест №4

##### **Choose the correct tense and form of the verbs.**

1. What ... you ... last night?  
 a. have ... done                      b. did ... do                      c. were ... doing
2. When I ... to the shop, I met my friend.  
 a. was walking                      b. walked                      c. have walked
3. I can't open the door, I ... my key.  
 a. lost                      b. have lost                      c. had lost
4. I ... her before so I didn't know who she was.  
 a. didn't meet                      b. haven't met                      c. hadn't met
5. Nothing interesting ... this week.  
 a. happened                      b. has happened                      c. had happened
6. ... you still ... when I phoned you?  
 a. Were ... working                      b. Did ... work                      c. Had ... worked
7. I ... just ... asleep when a noise outside woke me up.  
 a. was ... fallen                      b. have ... fallen                      c. had ... fallen
8. ... you ... anything to eat yet?  
 a. Did ... have                      b. Have ... had                      c. Had ... had
9. I ... just ... a letter to him when he rang me.  
 a. did ... write                      b. have ... written                      c. was ... writing
10. They recently ... married.  
 a. got                      b. have got                      c. had got
11. I ... just ... my house when some friends arrived.  
 a. have ... left                      b. was ... leaving                      c. did ... leave
12. This week we ... lots of places.  
 a. have visited                      b. had visited                      c. visited

Keys: 1-b, 2- a, 3 -b, 4 -c, 5-b, 6 -a, 7 -c, 8-b, 9 -c, 10- b, 11- b, 12- a.

#### Тест №5

##### **Choose the correct tense and form of the verbs.**

1. We ... into this flat three years ago.  
 a. moved                      b. have moved                      c. had moved
2. This is the worst film I ...  
 a. saw                      b. have seen                      c. had seen
3. Before then, she ... never ... to earn her own money.

- a. didn't ... have                      b. has ... had                                      c. had ... had
4. That was the last time he ... her.
- a. saw                                      b. have seen                                      c. had seen
5. I ... a newspaper since Monday.
- a. didn't read                                      b. haven't read                                      c. wasn't reading
6. They ... for me so I called to say I would be late.
- a. were waiting                                      b. waited                                      c. had waited
7. I ... only an hour when a telephone call woke me up.
- a. was sleeping                                      b. slept                                      c. had been sleeping
8. She ... already ... her clothes when I arrived.
- a. was ... packing                                      b. had ... packed                                      c. has ... packed
9. He ... all the documents for his report.
- a. prepares                                      b. has prepared                                      c. had prepared
10. We ... together at one school for five years before she moved to London.
- a. had been studying                                      b. had studied                                      c. Studied
11. Those ... the last words he said to me.
- a. wasn't                                      b. weren't                                      c. haven't been
12. This is the third time I ... you this question.
- a. asked                                      b. was asking                                      c. have asked

Keys: 1-a, 2- b, 3- c, 4-a, 5- b, 6- a, 7- c, 8- b, 9- b, 10- a, 11- b, 12- c

## Приложение 2 к рабочей программе

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Иностранный язык (английский)» (204 ч)

№	Раздел / глава / тема учебного предмета	Кол- во часо в	Тип занятия	Формы и виды контроля	Календарны е сроки проведения	
					План	
10 класс/ 1 год обучения (102 часа)						
Module 1. Strongties						
1/2.	Подростки.	Введение	2	Урок	Поурочный	

	лексики.		применения знаний на практике	контроль: работа на уроке	
3.	Увлечения твоих сверстников. Активизация лексики.	1	Урок применения знаний на практике		
4.	Твои увлечения. Развитие диалогической речи.	1	Урок контроля и проверки знаний и умений	Входной контроль: диагностический срез	
5.	Качества характера. Введение новой лексики.	1	Урок формирования новых знаний		
6.	Общение друзей. Активизация лексики.	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке	
7.	Словообразование прилагательных.	1	Урок формирования новых знаний		
8/9.	Грамматический практикум. Present Tenses.	2	Урок контроля и проверки знаний и умений	Тематический контроль: тестирование	
10.	Фразовый глагол to look.	1	Урок формирования новых знаний		
11.	Домашнее чтение (отрывок из романа "Маленькие женщины")	1	Урок применения знаний на практике		
12.	Составные прилагательные.	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке	
13.	Отработка навыков письма.	1	Урок формирования новых знаний		
14.	Проведение выходных. Употребление модальных глаголов.	1	Урок применения знаний на практике		
<b>Module 2. Living and Spending</b>					
15.	Мода, стиль, одежда.	1	Урок		

	Введение лексики.		формировани я новых знаний		
16.	Дискриминация и защита прав. Практика чтения и перевода.	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке	
17.	Употребление повелительного наклонения.	1	Урок применения знаний на практике		
18.	Деньги. Введение лексики.	1	Урок формирования новых знаний		
19.	Развитие диалогической речи.	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке	
20.	Активизация новой лексики.	1	Урок формирования новых знаний		
21.	Употребление –ingформы \ to V \ V without to	1	Урок формирования новых знаний	Поурочный контроль: работа на уроке	
22.	Фразовый глагол totake.	1	Урок применения знаний на практике		
23.	Отработка навыков письма.	1	Урок применения знаний на практике		
24.	Развитие диалогической речи.	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке	
25.	Великие спортивные события. Введение лексики.	1	Урок формирования новых знаний		
26.	Характер. Внешность. Спорт. Активизация лексики.	1	Урок формирования новых знаний		
27.	Экология. Чистый воздух.	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке	



Module 3. Schooldays and Work					
28/29	Школьная жизнь. Введение новой лексики.	2	Урок формирования новых знаний		
30/31	Профессия. Работа. Активизация лексики.	2	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке	
32/33	Грамматический практикум. Future Tenses.	2	Урок контроля и проверки знаний и умений	Тематический контроль: тестирование	
34.	Степени сравнения прилагательных.	1	Урок формирования новых знаний		
35.	Фразовый глагол to pick.	1	Урок формирования новых знаний		
36.	Домашнее чтение (отрывок из повести "Душечка") А.П.Чехов	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке	
37.	Отработка навыков письма.	1	Урок применения знаний на практике		
38.	Американские высшие учебные заведения. Введение лексики.	1	Урок формирования новых знаний		
39.	Активизация новой лексики.	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке	
40.	Грамматический практикум по теме "Степени сравнения прилагательных"	1	Урок контроля и проверки знаний и умений	Тематический контроль: тестирование	
Module 4. Earth Alert!					
41/42	Защита окружающей среды. Введение лексики.	2	Урок формирования новых знаний		
43.	Активизация новой лексики по теме "Экология"	1	Урок применения знаний на	Поурочный контроль: работа на уроке	

			практике		
44.	Модальные глаголы и их эквиваленты	1	Урок формирования новых знаний		
45.	Домашнее чтение	1	Урок формирования новых знаний		
46.	Фразовый глагол <i>torun</i> .	1	Урок применения знаний на практике		
47.	Контрольная работа за I полугодие по теме «Жизнь подростков»	1	Урок контроля и проверки знаний и умений	Тематический контроль: контрольная работа	
48.	Отработка навыков письма	1	Урок применения знаний на практике		
49.	Большой Барьерный риф. Советы туристам	1	Урок формирования новых знаний	Поурочный контроль: работа на уроке	
50.	Отрицательные префиксы. Употребление	1	Урок формирования новых знаний	Поурочный контроль: работа на уроке	
51.	Тропические леса. Практика чтения и перевода	1	Урок применения знаний на практике		
52/53.	Грамматический практикум по теме "Модальные глаголы"	2	Урок контроля и проверки знаний и умений	Тематический контроль: тестирование	
<b>Module 5. Holidays</b>					
54.	Праздники. Отдых. Путешествия. Активизация лексики.	1	Урок формирования новых знаний	Поурочный контроль: работа на уроке	
55.	Проблемы в пути. Повторение прошедшего времени.	1	Урок применения знаний на практике		
56.	Грамматический практикум Past Tenses.	1	Урок контроля и проверки	Тематический контроль: тестирование	

			знаний и умений		
57.	Употребление артиклей. Повторение.	1	Урок применения знаний на практике		
58.	Словообразование. Сложные существительные.	1	Урок формирования новых знаний	Поурочный контроль: работа на уроке	
59.	Фразовый глагол to get.	1	Урок применения знаний на практике		
60.	Домашнее чтение (отрывок из повести "Преданный друг")	1	Урок формирования новых знаний		
61.	Отработка навыков письма.	1	Урок применения знаний на практике		
62.	Употребление причастий. Утвердительная и вопросительная форма.	1	Урок формирования новых знаний	Поурочный контроль: работа на уроке	
63.	Темза туристическая. Введение лексики.	1	Урок формирования новых знаний		
64.	Погода. Активизация лексики.	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке	
65.	Развитие диалогической речи.	1	Урок применения знаний на практике		
66.	Защита окружающей среды. Загрязнения морей. Практика чтения и перевода.	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке	
<b>Module 6. Food and Health</b>					
67/68 .	Питание и здоровье. Введение лексики.	2	Урок формирования новых знаний		
69.	Активизация лексики.	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке	

70.	Развитие диалогической речи.	1	Урок применения знаний на практике		
71.	Условные предложения I wish I were	1	Урок формирования новых знаний		
72.	Словообразование. Приставки.	1	Урок применения знаний на практике		
73.	Фразовый глагол to give	1	Урок применения знаний на практике		
74.	Отработка навыков письма.	1	Урок применения знаний на практике		
75.	Вводные слова. Употребление.	1	Урок применения знаний на практике		
76.	Домашнее чтение (отрывок из романа "Оливер Твист")	1	Урок формирования новых знаний	Поурочный контроль: работа на уроке	
77.	Развитие монологической речи.	1	Урок применения знаний на практике		
78/79	Грамматический практикум "Conditionals"	2	Урок контроля и проверки знаний и умений	Тематический контроль: тестирование	
<b>Module 7. Let's Have Fun</b>					
80.	Досуг. Введение лексики.	1	Урок формирования новых знаний		
81.	Досуг твоих сверстников. Активизация лексики.	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке	
82.	Развитие диалогической речи.	1	Урок применения знаний на практике		
83/84	Пассивный залог.	2	Урок		

.			формировани я новых знаний		
85.	Словообразование. Составные прилагательные.	1	Урок применения знаний на практике		
86.	Фразовый глагол toturn.	1	Урок применения знаний на практике		
87.	Домашнее чтение (отрывок из романа "Призрак оперы")	1	Урок формировани я новых знаний	Поурочный контроль: работа на уроке	
88.	Тестирование по итогам полугодия	1	Урок контроля и проверки знаний и умений		
89.	Домашнее чтение (Музей мадам Тюссо)	1	Урок формировани я новых знаний	Поурочный контроль: работа на уроке	
90.	Экология. Использование бумаги. Практика чтения и перевода.	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке	
91/92 .	Грамматический практикум Страдательный залог	2	Урок контроля и проверки знаний и умений	Тематический контроль: тестирование	
<b>Module 8. Technology</b>					
93/94 .	Технология. Введение новой лексики.	2	Урок формировани я новых знаний		
95.	Активизация новой лексики.	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке	
96.	Промежуточная аттестация	1	Урок контроля и проверки знаний и умений	Тематический контроль: тестирование	
97.	Фразовый глагол tobring.	1	Урок применения знаний на практике		

98.	Словообразование. Глагол.	1	Урок формировани я новых знаний		
99.	Домашнее чтение (отрывок из романа "Машина времени")	1	Урок формировани я новых знаний	Поурочный контроль: работа на уроке	
100.	Знаменитые британские изобретения. Введение лексики.	1	Урок формировани я новых знаний		
101.	Активизация новой лексики.	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке	
102.	Экология. Энергия. Практика чтения и перевода.	1	Урок применения знаний на практике		
<b>11 класс/ 2 год обучения (102 часа)</b> <b>Module 1. Relationships</b>					
1.	Взаимоотношения в семье. Введение лексики.	1	Урок формировани я новых знаний		
2.	Взаимоотношения между соседями. Активизация лексики.	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке	
3.	Жалобы. Извинения. Развитие диалогической речи.	1	Урок применения знаний на практике		
4.	Друзья и соседи. Введение новой лексики.	1	Урок формировани я новых знаний		
5.	Общение соседей. Активизация лексики.	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке	
6.	Грамматический практику м: Present and Past Tenses.	1	Урок формировани я новых знаний		
7.	Домашнее чтение (отрывок из романа "Джейн Эйр")	1	Урок формировани я новых знаний	Поурочный контроль: работа на уроке	
8.	Употребление глаголов с	1	Урок		

	последлогами.		формировани я новых знаний		
9.	Отработка навыков письма.	1	Урок применения знаний на практике		
10.	Черты характера. Внешность. Развитие монологической речи.	1	Урок формирования новых знаний	Поурочный контроль: работа на уроке	
11.	Культура. Национальности. Развитие навыков поискового чтения.	1	Урок применения знаний на практике		
<b>Module 2. Where There's a Will There's a Way</b>					
12.	Стресс. Введение лексики.	1	Урок формирования новых знаний		
13.	Влияние. Развитие диалогической речи.	2	Урок обучения умениям и навыкам	Поурочный контроль: работа на уроке	
14.	Выражение различных чувств. Активизация лексики.	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке	
15.	Грамматический практикум. Относительные прилагательные и наречия.	1	Урок контроля и проверки знаний и умений	Тематический контроль: тестирование	
16.	Фразовый глагол to put.	1	Урок применения знаний на практике		
17.	Домашнее чтение (отрывок из романа "Великие ожидания")	1	Урок формирования новых знаний	Поурочный контроль: работа на уроке	
18.	Отработка навыков письма.	1	Урок применения знаний на практике		
19/20 .	Развитие диалогической речи.	2	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке	
21.	Анатомия. Введение лексики.	1	Урок формирования		

			я новых знаний		
22.	Тверская улица. Словообразование глаголов.	1	Урок применения знаний на практике		
23/24 .	Грамматический практикум Clauses	2	Урок контроля и проверки знаний и умений	Тематический контроль: тестирование	
<b>Module3. Responsibility</b>					
25/26 .	Жертва преступления. Введение лексики.	2	Урок формировани я новых знаний		
27.	Закон. Практика чтения и перевода.	1	Урок применения знаний на практике		
28.	Права и обязанности. Активизация лексики.	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке	
29.	Фразовый глагол to keep.	1	Урок формировани я новых знаний		
30.	Употребление -ing формы \ to V \ V without to	1	Урок контроля и проверки знаний и умений	Тематический контроль: тестирование	
31.	Домашнее чтение (отрывок из романа "Преданный друг")	1	Урок формировани я новых знаний	Поурочный контроль: работа на уроке	
32.	Вводные слова. Употребление.	1	Урок формировани я новых знаний		
33.	Отработка навыков письма. Статуя свободы. Развитие монологической речи.	1	Урок применения знаний на практике		
34.	Декларация прав человека. Практика чтения и перевода.	1	Урок применения знаний на практике		
35.	Домашнее чтение (Статуя Свободы)	1	Урок формировани	Поурочный контроль:	



			я новых знаний	работа на уроке	
36/37	Грамматический практикум Infinitive	2	Урок контроля и проверки знаний и умений	Тематический контроль: тестирование	
<b>Module 4. Danger!</b>					
38/39	Экстремальный спорт. Введение лексики.	2	Урок формирования новых знаний		
40.	Отработка навыков чтения. Активизация лексики.	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке	
41.	Болезни. Развитие диалогической речи.	1	Урок применения знаний на практике		
42.	Контрольная работа по теме «Взаимоотношения»	1	Урок контроля и проверки знаний и умений	Тематический контроль: Контрольная работа	
43.	Отработка навыков письма. Активизация лексики.	1	Урок применения знаний на практике		
44.	Образование прилагательных и наречий.	1	Урок формирования новых знаний		
48	Выразительные средства языка: аллитерация, метафоры, гиперболы.	1	Урок формирования новых знаний		
49.	Тестирование по результатам полугодия	1	Урок контроля и проверки знаний и умений	Тематический контроль: тестирование	
50.	Великий пожар в Лондоне. Отработка навыков чтения.	1	Урок применения знаний на практике		
51.	Экология. Загрязнение воды. Животный мир.	1	Урок применения знаний на практике (урок защиты		

			проектов)		
52/53 .	Грамматический практикум ThePassive	2	Урок контроля и проверки знаний и умений	Тематический контроль: тестирование	
<b>Module 5. WhoareYou?</b>					
54/55 .	Жизнь на улице. Введение лексики.	2	Урок формирования новых знаний		
56.	Проблемы с соседями. Активизация лексики.	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке	
57/58 .	Модальные глаголы. Употребление.	2	Урок формирования новых знаний		
59.	Фразовый глагол todo.	1	Урок применения знаний на практике		
60.	Домашнее чтение.	1	Урок формирования новых знаний	Поурочный контроль: работа на уроке	
61.	Отработка навыков письма. Написание писем.	1	Урок применения знаний на практике		
62.	Дом – милый дом. Практика чтения и перевода.	1	Урок применения знаний на практике		
63.	Трущобы. Активизация лексики.	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке	
64.	Дома. Отработка навыков чтения.	1	Урок применения знаний на практике		
65/66 .	Грамматический практикум Modalverbs	2	Урок контроля и проверки знаний и умений	Тематический контроль: тестирование	
<b>Module 6. Communication</b>					
67.	Космос. Введение лексики.	1	Урок формирования		

			я новых знаний		
68.	Космические технологии. Активизация лексики.	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке	
69.	Газеты и журналы. Развитие диалогической речи.	1	Урок применения знаний на практике		
70/71 .	Косвенная речь. Глаголы saytell	2	Урок применения знаний на практике		
72.	Фразовый глагол totalk	1	Урок применения знаний на практике		
73.	Глаголы с послелогоми. Употребление.	1	Урок применения знаний на практике		
74.	Домашнее чтение (отрывок из романа Тэсс из рода ...)	1	Урок формировани я новых знаний	Поурочный контроль: работа на уроке	
75.	Отработка навыков письма.	1	Урок применения знаний на практике		
76.	Языки британских островов. Развитие монологических навыков.	1	Урок применения знаний на практике		
77.	Окружающий мир. Морской мир.	1	Урок формировани я новых знаний		
78/79 .	Грамматический практикум Косвенная речь	2	Урок контроля и проверки знаний и умений	Тематический контроль: тестирование	
<b>Module 7. In Days to Come</b>					
80/81 .	Надежды и мечты. Введение лексики.	2	Урок формировани я новых знаний		
82.	Развитие диалогической речи.	1	Урок применения знаний на	Поурочный контроль: работа на уроке	

			практике		
83/84 .	Три типа условных предложений. Тренировка.	2	Урок формирования новых знаний		
85.	Употребление глаголов с послелогом.	1	Урок формирования новых знаний		
86.	Домашнее чтение (стихотворение "Если") Р.Киплинг	1	Урок формирования новых знаний	Поурочный контроль: работа на уроке	
87.	Где можно учиться? Престижные учебные заведения.	1	Урок формирования новых знаний		
88.	Экология. Отношение к обезьянам.	1	Урок формирования новых знаний		
89.	Отработка навыков аудирования.	1	Урок применения знаний на практике		
90.	Российская поп-звезда. Отработка навыков чтения и работы с текстом.	1	Урок применения знаний на практике		
91/92 .	Грамматический практикум Conditionals	2	Урок контроля и проверки знаний и умений	Тематический контроль: тестирование	
<b>Module 8. Travel</b>					
93.	Мистические места. Введение лексики.	1	Урок формирования новых знаний		
94.	Аэропорты и метро. Активизация лексики.	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке	
95.	Инверсия. Употребление. Отработка.	1	Урок формирования новых знаний		
96.	Фразовый глагол to check.	1	Урок формирования новых знаний		

97.	Глаголы с послелогоми. Употребление.	1	Урок применения знаний на практике		
98.	Домашнее чтение (отрывок из романа "Приключения Гулливера")	1	Урок формировани я новых знаний	Поурочный контроль: работа на уроке	
99.	Отработка навыков письма	1	Урок применения знаний на практике		
100.	Мое любимое место. Введение лексики	1	Урок формировани я новых знаний		
101.	США. Развитие навыков чтения и практика перевода	1	Урок применения знаний на практике		
102.	Современное искусство. Развитие навыков аудирования	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке	

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА / КУРСА

№	Раздел / глава / тема учебного предмета / курса	Кол-во часов	Тип занятия	Вид формы контроля	и Календарные/факт ические сроки проведения
<b>10 класс/ 1 год обучения (102 часа)</b>					
	Модуль <sup>2</sup> « _____ » (название модуля)				
<b>11 класс/ 2 год обучения (... часов)</b>					
	Модуль <sup>3</sup> « _____ » (название модуля)				

2 Указывается, если, к примеру, учебный предмет/курс по своему содержанию является интегрированным, например, «Математика» (включающая - алгебру и начала математического анализа, геометрию, вероятность и статистика)

3 Указывается, если, к примеру, учебный предмет/курс по своему содержанию является интегрированным, например, «Математика» (включающая - алгебру и начала математического анализа, геометрию, вероятность и статистика)



**Приложение 3 к рабочей программе**

**ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ**

№ п/п	Текст изменения	Протокол заседания кафедры	
		№	Дата
2023 – 2024 учебный год			
1.			
2.			
2024 – 2025 учебный год			
1.			
2.			