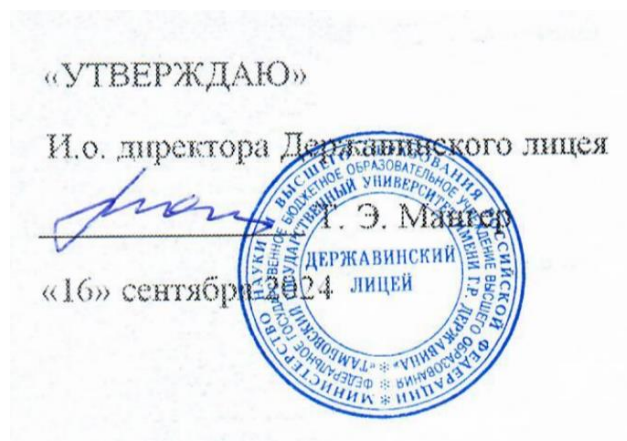


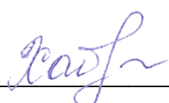
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Департамент довузовского образования
Державинский лицей




РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
«Экономико-правовые аспекты современного общества»
для 10-11 классов, год набора: 2023 г.
уровень образования: среднее общее
уровень изучения: элективный курс
профиль обучения: социально-экономический; универсальный

Тамбов, 2024 г.

Разработчики/ составители:

 / Е.И. Хабарова, ст.преп. кафедры профильной довузовской подготовки ТГУ имени Г.Р. Державина.

Эксперт:

 /Жалменова О.П., к.и.н., доцент кафедры истории и философии ТГУ имени Г.Р. Державина.

Рабочая программа учебного курса утверждена на заседании Ученого совета Державинского лицея 16 сентября 2024 года, протокол №1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	стр.4
в том числе:	
– основы разработки рабочей программы элективного курса;	
– общая характеристика элективного курса;	
– формы организации образовательного процесса по элективному курсу, предпочтительные формы контроля и оценки;	
– место элективного курса в учебном плане основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ООП СОО)	
2. Планируемые результаты освоения элективного курса.....	стр.9
3. Содержание элективного курса.....	стр.13
4. Тематическое планирование элективного курса.....	стр.16
5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение реализации элективного курса.....	стр.23
6. Приложение.....	стр.26

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа элективного курса «Экономико-правовые аспекты современного общества» для 10–11 классов подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, реализует его основные идеи, конкретизирует цели и задачи, отражает обязательное для усвоения содержание обучения в старшей школе.

Содержание элективного курса «Экономико-правовые аспекты современного общества» на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность по отношению к содержанию элективного предмета «Обществознание», «История», «Экономика», «Право» на уровне основного общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершенной системой знаний, умений и представлений, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

Не менее важным элементом содержания элективного курса «Экономико-правовые аспекты современного общества» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Содержание курса обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами обществознания, истории, экономики, права.

Реализация программы элективного курса «Экономико-правовые аспекты современного общества» предполагает использование дистанционных образовательных технологий.

Нормативные, концептуальные и иные основы для разработки рабочей программы учебного предмета:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
6. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением

электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020;

7. Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.20
N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-
эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения,
отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

8. Устав и иные локальные акты Университета, регламентирующие основные
положения, специфику, особенности организации обучения по программам
среднего общего образования.

Программа настоящего элективного курса разработана на основе
примерной рабочей программы среднего общего образования по элективному
курсу «Экономико-правовые аспекты современного общества» для
образовательных учреждений, реализующих основные образовательные
программы среднего общего образования.

Программа настоящего элективного курса реализуется при помощи/с
использованием следующих учебно-методических разработок (комплексов):

Никитин А.Ф. Право 10-11 класс. Базовый и углубленный уровни. М.
2019.

Певцова Е.А. Основы правовой культуры 10-11 класс. М., 2017.

Обществознание. 10 класс : учебник для общеобразоват. организаций :
базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю.
Лазебниковой, М.Ю. Телюкиной .— 5-е изд., доп. — Москва : Просвещение,
2018 .— 349с. 50 экз.

Обществознание. 11 класс : учебник для общеобразоват. организаций :
базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю.
Лазебниковой, В.А. Литвинова .— 4-е изд., доп. — Москва : Просвещение,
2018 .— 334с. 50 экз.

Борисов, Е. Ф. Основы экономики : учебник / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд.,
перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 383 с. — ISBN 978-

5-534-02043-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469422>

Основы права : учебник / А. А. Вологдин [и др.] ; под общей редакцией А. А. Вологодина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 372 с. — ISBN 978-5-534-10491-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469560>

Общая характеристика элективного курса	
Цель реализации ООП СОО по элективному курсу	<p>освоение содержания предмета «Экономико-правовые аспекты современного общества» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.</p> <p>удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;</p> <p>общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;</p> <p>развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;</p> <p>развитие навыков самообразования и самопроектирования;</p> <p>углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;</p> <p>совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Достижение уровня знаний, необходимых для продолжения образования в направлениях, связанный с научной и исследовательской деятельностью в области экономики, права и смежных наук.</p>
Задачи реализации ООП СОО по элективному курсу	<p>развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения элективного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;</p> <p>овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;</p> <p>развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения:</p>

	самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции; обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования; обеспечение профессиональной ориентации обучающегося.	
Наличие межпредметных связей	Предмет (название темы)	Содержание
	История	Историко-культурные аспекты развития общества, ценностей, норм и идеалов. история государства и права.
	Правоведение	Конституция, нормативно-правовые акты
	Обществознание	Экономико-правовые аспекты развития общества, взаимодействия сфер общественной жизни
Интеграция с внеурочной деятельностью, в том числе с проектной	<p>Элективный курс «Экономико-правовые аспекты современного общества» интегрирован с курсом внеурочной деятельности «Тенденции развития современного общества», в рамках которого учащимся могут быть предложены темы проектов в рамках предметной области «Общественные науки».</p> <p>Выполненные учащимися индивидуальные и групповые проекты могут быть представлены на конференциях и конкурсах различного уровня («Учёные будущего», «Грани творчества», «Международные образовательные дистанционные конкурсы «Олимпис», «Межрегиональная многопрофильная олимпиада школьников», «Постигая науку»).</p>	

МЕСТО ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ООП СОО

Элективный курс «Экономико-правовые аспекты современного общества» в учебном плане ООП СОО является дополнительным курсом по выбору.

Объем элективного курса и распределение его по классам (годам) обучения		
Год обучения/класс	Общее количество часов	Недельная нагрузка в часах
10 класс /1 год	34	1
11 класс /2 год	34	1

Оценка результатов освоения ООП СОО по учебному курсу «Экономико-правовые аспекты современного общества» проводится в соответствии с пунктом «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования» целевого раздела ООП СОО и «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основной образовательной программе среднего общего образования в ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина».

Формы контроля и оценки знаний и умений в рамках промежуточной аттестации определяются учебным планом ООП СОО.

Демонстрационные варианты контрольно-измерительных и оценочных материалов приведены в приложении 1 к данной программе.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Виды образовательных результатов	Планируемые результаты		Раздел/ тема элективного курса
	10 класс / 1 год обучения		
	обучающийся/ученик научится	обучающийся/ученик получит возможность научиться	
предметные	-воспринимать связь и взаимосвязь государства и права, основные теории происхождения государства и права; - рассматривать развитие права в России до XIX века, влияние на правовую мысль религиозно-символического мышления; - распознавать реформы российского права после 1991 года; - анализировать попытки превратить Россию в модернизированное государство с рыночной экономикой; - отмечать отличия проведения приватизации в стране;	- проводить комплексный анализ основных теорий происхождения государства и права; - выделять и описывать первые памятники философско-правовой мысли; - проводить анализ советского права 1917 – 1953 гг., советского права 1954 – 1991 гг.; - анализировать реформы российского права после 1991 года., распад СССР; - характеризовать роль принятия Конституции Российской Федерации 1993 года; - проводить анализ прочитанных и	История государства и права. Вопросы теории государства и права

	<ul style="list-style-type: none"> - использовать Гражданский кодекс Российской Федерации, Уголовный кодекс Российской Федерации и др. 	<p>прослушанных статей Конституции Российской Федерации 1993 года;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить комплексный статей Гражданского кодекса Российской Федерации, Уголовного кодекса Российской Федерации и др. 	
метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; - умение продуктивно общаться в процессе совместной деятельности, эффективно разрешать конфликты - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении коммуникативных и организационных задач с соблюдением норм информационной безопасности. 	История государства и права. Теория государства и права	
личностные	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта; - готовность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - сотрудничество со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской и других видах деятельности; - готовность к образованию, в том числе самообразованию; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной деятельности; - эстетическое отношение к миру, включая эстетику 	История государства и права. Теория государства и права	

	быта, научного и технического творчества.		
11 класс / 2 год обучения			
предметные	<ul style="list-style-type: none"> - владеть понятиями конституции и ее видов; - оценивать достоинства и недостатки Основного закона Российской Федерации – Конституции Российской Федерации; - соблюдать права, свободы и обязанности человека и гражданина; - соблюдать международные договора о правах человека; - соблюдать избирательные права человека; - совершенствовать систему налогового законодательства, права и обязанности налогоплательщиков; - использовать основные понятия и источники трудового права; - оценивать пути совершенствования правовой культуры. 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять права, свободы и обязанности человека и гражданина; - использовать законодательство Российской Федерации, международные договоры и тд.; - проводить анализ основных статей Конституции Российской Федерации, прав, свобод и обязанностей гражданина и человека, избирательного права граждан, Гражданского кодекса Российской Федерации, системы налогового законодательства, Семейного кодекса Российской Федерации, Трудового кодекса Российской Федерации, кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовного кодекса Российской Федерации. 	Конституционное право. Права человека. Избирательное право. Гражданское право. Налоговое право. Семейное право. Трудовое право. Административное право. Уголовное право. Правовая культура
метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную, включая внешкольную, деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого человека, эффективно разрешать конфликты; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать 		Конституционное право. Права человека. Избирательное право. Гражданское право. Налоговое право. Семейное право. Трудовое право. Административное право. Уголовное право.

	<p>информацию, получаемую из различных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; - владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. 	Правовая культура
личностные	<ul style="list-style-type: none"> - осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры; - совершенствование коммуникативных способностей; готовность к практическому использованию русского языка в межличностном и межнациональном общении; формирование толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире; - развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использование русского языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - удовлетворение познавательных интересов в области гуманитарных наук; - формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности его великом будущем; - формирование гражданской позиции учащегося как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание 	<p>Конституционное право. Права человека. Избирательное право. Гражданское право. Налоговое право. Семейное право. Трудовое право. Административное право. Уголовное право. Правовая культура</p>

	<p>своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности: образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной и др.; - формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - формирование нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей; - осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. 	
--	--	--

3. СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Название разделов(а)/глав (ы) и/или тем(ы) элективного курса	Краткое содержание программы разделов(а)/ глав(ы) и/или тем(ы) элективного курса
История государства и права	<p>Связь и взаимозависимость государства и права. Основные теории происхождения государства и права: теологическая, патриархальная, договорная, теория насилия, органическая, психологическая, расовая, материалистическая.</p> <p>Развитие права в России до XIX в. Влияние на правовую мысль Киевской Руси религиозно-символического мышления. Первые памятники философско-правовой мысли. Русская Правда. Судебник 1497 г. Соборное уложение 1649 г. Государственно-правовые реформы Петра I. «Наказ» Екатерины II. Российское право в XIX - начале XX в. Совершенствование правовой системы в царствование Александра I. Деятельность М. М. Сперанского. Совершенствование системы управления, издание Полного собрания законов и Свода законов Российской империи Николаем I. Отмена крепостного права. Реформы местного самоуправления и судебная. Развитие правовой системы в начале XX в. Манифест 17 октября 1905 г. Деятельность Государственной думы. Основные государственные законы — конституционные законы России.</p> <p>Советское право 1917 - 1953 гг. Замена права «революционным правосознанием». Революционный террор. Репрессии 30-х гг. «Сталинская» Конституция СССР 1936 г.</p> <p>Советское право 1954 - 1991 гг. Критика Культа личности. Консервация административно-командной системы управления. Рост правонарушений. Начало правозащитного, диссидентского движения. Принятие Конституции СССР 1977 г. Кризис общества «развитого социализма».</p>

	<p>Реформа российского права после 1991 г. Распад СССР. Попытки превратить Россию в модернизированное государство с рыночной экономикой. «Изъятие» у населения сберегательных вкладов, аферы финансовых пирамид. Проведение приватизации в стране. Принятие Конституции Российской Федерации, Гражданского кодекса Российской Федерации, Уголовного кодекса Российской Федерации и др.</p>
Вопросы теории государства и права	<p>Понятие государства. «Общественный», «классовый», «политико-правовой» подходы к рассмотрению сущности государства. Признаки и функции государства. Форма правления, форма государственного устройства, политический режим.</p> <p>Понятие права. Система права. Законодательство. Отрасли и институты права. Признаки права. Объективное и субъективное право. Назначение права. Формы реализации (источники) права. Правовая норма, ее структура. Виды норм права.</p> <p>Понятие и признаки правового государства. Верховенство закона. Законность и правопорядок. Разделение властей. Гарантированность прав человека.</p>
Конституционное право	<p>Понятие конституции, ее виды. Конституционное право России, его принципы и источники. Конституционная система. Понятие конституционализма.</p> <p>Конституционный кризис начала 90-х гг. Принятие Конституции Российской Федерации и ее общая характеристика. Достоинства и недостатки Основного закона России.</p> <p>Основы конституционного строя. Содержание вступительной части Конституции. Российская Федерация - демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Социальное государство. Светское государство. Человек, его права и свободы - высшая ценность. Многонациональный народ России - носитель суверенитета и источник власти. Субъекты осуществления государственной власти. Прямое действие Конституции Российской Федерации.</p> <p>Федеративное устройство России. Равенство субъектов федерации. Целостность и неприкосновенность территории Российской Федерации. Виды субъектов Российской Федерации. Федеральное законодательство и законы субъектов Российской Федерации. Проблема сепаратизма.</p> <p>Президент Российской Федерации. Статус главы государства. Гарант Конституции Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина. Полномочия Президента Российской Федерации. Условия досрочного прекращения полномочий Президента или отрешения его от должности.</p> <p>Федеральное Собрание Российской Федерации. Парламенты в европейской политической традиции. Парламентаризм. Две палаты Федерального Собрания - Совет Федерации и Государственная Дума, их состав и способы формирования. Комитеты и комиссии обеих палат. Предметы ведения Совета Федерации и Государственной Думы. Порядок принятия и вступления в силу законов Российской Федерации.</p> <p>Правительство Российской Федерации, его состав и порядок формирования. Полномочия Правительства Российской Федерации. Досрочное прекращение полномочий Правительства Российской Федерации. Судебная власть в Российской Федерации. Судебная система: федеральные суды и суды субъектов Российской Федерации. Принципы судопроизводства. Присяжные заседатели. Прокуратура Российской Федерации как единая централизованная система. Функции прокуратуры. Генеральный прокурор Российской Федерации.</p>

	<p>Федерации.</p> <p>Местное самоуправление. Решение вопросов местного значения. Муниципальная собственность. Самостоятельность местного самоуправления в пределах его полномочий. Структура и формирование местного самоуправления.</p>
Права человека	<p>Права, свободы и обязанности человека и гражданина. Значение Всеобщей декларации прав человека. Виды прав человека. Положения философии прав человека.</p> <p>Международные договоры о правах человека: Содержание Международного Билля о правах человека. Виды международных документов о правах человека.</p> <p>Гражданские права. Равенство прав и свобод людей. Право на жизнь. Запрет рабства и пыток. Равенство перед законом. Принцип презумпции невиновности. Право на свободу передвижения. Право на свободу мысли, совести и религии.</p> <p>Политические права. Право на свободу убеждений. Право на свободу мирных собраний и ассоциаций. Право принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через посредство избранных представителей.</p> <p>Экономические, социальные и культурные права. Право владеть имуществом. Право на социальное обеспечение и на осуществление прав в экономической, социальной и культурной областях. Право на труд, на свободный выбор работы. Право на отдых. Право на образование. Право участвовать в культурной и научной жизни общества.</p> <p>Права ребенка. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка.</p>
Избирательные права	<p>Избирательные права граждан. Активное избирательное право. Пассивное избирательное право. Принципы демократических выборов. Избирательное законодательство.</p> <p>Избирательный процесс. Основные избирательные системы: мажоритарная, пропорциональная, смешанная.</p>
Гражданское право	<p>Понятие и источники гражданского права. Гражданский кодекс Российской Федерации, его содержание и особенности.</p> <p>Обязательственное право. Понятие обязательства. Понятие сделки, договора. Стороны договора. Виды договоров.</p> <p>Право собственности. Понятие собственности. Виды собственности. Правомочия собственника. Объекты собственника. Способы приобретения права собственности. Приватизация. Защита права собственности. Прекращение права собственности.</p> <p>Гражданская правоспособность и дееспособность. Признание гражданина недееспособным или ограничено дееспособным. Гражданские права несовершеннолетних. Эмансипация.</p> <p>Предприниматель и предпринимательская деятельность. Виды предприятий.</p> <p>Нематериальные блага, пути их защиты. Причинение и возмещение вреда.</p>
Налоговое право	<p>Понятие налога, сбора, пошлины. Налоговое право. Система налогового законодательства. Права и обязанности налогоплательщика. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Налоговые органы. Аудит.</p> <p>Налоги с физических лиц. Налоговая; дееспособность. Подоходный налог. Налог на имущество. Декларация о доходах.</p> <p>Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Административная и уголовная ответственность.</p>
Семейное право	<p>Понятие и источники семейного права. Семейный кодекс Российской Федерации. Понятие семьи. Члены семьи. Семейные</p>

	<p>правоотношения.</p> <p>Брак, условия его заключения. Порядок регистрации брака.</p> <p>Права и обязанности супругов. Личные права. Имущественные права и обязанности. Брачный договор. Прекращение брака.</p> <p>Права и обязанности родителей и детей. Лишение родительских прав. Алименты. Усыновление. Опекa, попечительство.</p>
Трудовое право	<p>Понятие и источники трудового права. Трудовой кодекс Российской Федерации. Трудовые правоотношения. Права и обязанности работника и работодателя.</p> <p>Трудовой договор. Трудовая книжка. Основания прекращения трудового договора. Коллективный договор. Стороны и порядок заключения коллективного договора.</p> <p>Оплата труда. Заработная плата в производственной сфере. Системы оплаты труда: повременная, сдельная, дополнительная.</p> <p>Охрана труда. Государственный надзор и контроль за соблюдением законов об охране труда. Охрана труда и здоровья женщин и несовершеннолетних.</p> <p>Индивидуальные и коллективные трудовые споры. Комиссия по трудовым спорам (КТС). Забастовки. Дисциплина труда. Правила внутреннего трудового распорядка. Дисциплинарная и материальная ответственность работников. Порядки возмещения ущерба.</p>
Административное право	<p>Понятие и источники административного права.</p> <p>Административное правовое регулирование. Административная ответственность. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Признаки и виды административных правонарушений.</p> <p>Административные наказания, их виды. Подведомственность дел об административных правонарушениях.</p>
Уголовное право	<p>Понятие и источники уголовного права. Принципы российского уголовного права. Уголовный кодекс Российской Федерации, его особенности.</p> <p>Понятие преступления. Состав преступления. Категории преступлений. Неоднократность преступлений. Совокупность преступлений. Рецидив преступлений. Основные группы преступлений.</p> <p>Уголовная ответственность. Уголовное наказание, его цели. Виды наказания. Наказания основные и дополнительные. Уголовная ответственность несовершеннолетних.</p>
Правовая культура	<p>Понятие правовой культуры. Содержание правовой культуры.</p> <p>Пути совершенствования правовой культуры.</p>

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

№	Раздел / глава/ тема элективного курса	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
10 класс (34 часов)			
История государства и права		16	<p>Познавательные УУД: готовить основные теории происхождения государства; соотносить основные этапы развития права в России; .</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства</p>
1.	Теории происхождения государства	2	
2.	Теории происхождения	2	

	права		<p>достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, использовать первые памятники философско-правовой мысли.</p>
3	Государство как высший институт политической власти	2	
4	Признаки государства	2	
5	Функции государства	2	
6	Понятие государственной власти	2	
7	Ресурсы власти	2	
8	Правотворческая деятельность	2	
Вопросы теории государства и права		18	<p>Познавательные УУД: готовить основные понятия государства, признаки и функции, формы правления, формы государственного устройства и политических режимов.</p> <p>Регулятивные УУД: выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, использовать основные понятия и признаки правового государства</p>
1	Правовая норма и её структура. Виды норм.	2	
2	Источники права	2	
3	Нормативно правовой акт. Иерархия НПА	2	
4	Судебный прецедент в англосаксонском праве	2	
5	Конституция РФ	2	
6	Понятие правоотношений	2	
7	Субъекты правоотношений	2	
8	Дееспособность и правоспособность	2	

9	Итоговое повторение по теме: Государство и право.	2	<p>Познавательные УУД: рассмотреть основные понятия и источники административного права.</p> <p>Регулятивные УУД: выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, использовать Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях.</p>
			<p>Познавательные УУД: рассмотреть основные понятия и источники административного права.</p> <p>Регулятивные УУД: выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, использовать</p>

			Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях.
11 класс (34 часов)			
1	Конституционное право	2	<p>Познавательные УУД: рассмотреть основные виды конституций, принципов и источников.</p> <p>Регулятивные УУД: выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, использовать достоинства и недостатки Основного закона Российской Федерации</p>
2	Права человека	2	<p>Познавательные УУД: рассмотреть основные права, свободы и обязанности человека и гражданина.</p> <p>Регулятивные УУД: выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать международные договоры о правах человека.</p>
3	Избирательное право	4	<p>Познавательные УУД: рассмотреть основные избирательные права человека.</p> <p>Регулятивные УУД: выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, использовать достоинства и недостатки мажоритарной, пропорциональной и смешанной систем.</p>
4	Гражданское право	4	<p>Познавательные УУД: рассмотреть основные понятия и источники гражданского права.</p>

			<p>Регулятивные УУД: выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, использовать Гражданский кодекс Российской Федерации.</p>
5	Налоговое право	4	<p>Познавательные УУД: рассмотреть основные виды налогов, сборов и пошлин.</p> <p>Регулятивные УУД: выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, использовать права и обязанности налогоплательщика.</p>
6	Семейное право	4	<p>Познавательные УУД: рассмотреть основные понятия и источники семейного права.</p> <p>Регулятивные УУД: выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, использовать Семейный кодекс Российской Федерации.</p>
7	Трудовое право	4	<p>Познавательные УУД: рассмотреть основные понятия и источники трудового права.</p> <p>Регулятивные УУД: выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p>

			Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, использовать Трудовой кодекс Российской Федерации
8	Административное право	4	<p>Познавательные УУД: рассмотреть основные понятия и источники административного права.</p> <p>Регулятивные УУД: выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, использовать Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях.</p>
9	Уголовное право	4	<p>Познавательные УУД: рассмотреть основные понятия и источники уголовного права.</p> <p>Регулятивные УУД: выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, использовать Уголовный кодекс Российской Федерации.</p>
10	Правовая культура		<p>Познавательные УУД: рассмотреть основные понятия правовой культуры и пути совершенствования правовой культуры.</p> <p>Регулятивные УУД: выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, использовать содержание правовой культуры.</p>
11	Итоговое повторение по теме: Отрасли Российского права	1	<p>Познавательные УУД: рассмотреть основные понятия и источники административного права.</p> <p>Регулятивные УУД: выбирать средства</p>

			<p>достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, использовать Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях.</p>
--	--	--	---

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

5.1. Основная учебная литература

Для учащихся:

5.1.1. Никитин А.Ф. Право 10-11 класс. Базовый и углубленный уровни. М. 2019.

5.1.2. Певцова Е.А. Основы правовой культуры. М., 2017.

Для педагогов:

5.1.3. Борисов, Е. Ф. Основы экономики : учебник / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 383 с.— ISBN 978-5-534-02043-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469422>

5.1.4. Основы права: учебник / А. А. Вологдин [и др.] ; под общей редакцией А. А. Вологодина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 372 с. — ISBN 978-5-534-10491-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469560>

5.2. Дополнительная учебная литература

5.2.1. Экономика. Основы экономической теории (углубленный уровень) / Под ред. С.И. Иванова, А.Я. Линькова. – М. Изд-во «ВИТА-ПРЕСС», 2019.

5.2.2. Лосев С.А. Право (базовый и углубленный уровень). – М. «ООО «Издательство «Интеллект-Центр». 2019.

5.2.3. Котова О.А., Лискова Т.В. Обществознание (базовый уровень). – М. АО «Издательство «Просвещение». 2019.

5.2. Учебно-методическая литература

5.3.1. Рутковская, Е.Л. ЕГЭ 2013. Обществознание: Сборник заданий / Е.Л. Рутковская, Т.Е. Лискова, О.А. Котова. - М.: Эксмо, 2016

5.3.2. Рутковская, Е.Л. ЕГЭ-2016. Обществознание. Тренировочные задания / Е.Л. Рутковская, Е.С. Королькова, Г.Э. Королева. - М.: Эксмо, 2015

5.3.3. Сафразьян, А.Л. Обществознание за 20 минут. Уч. пособие / А.Л. Сафразьян. - М.: Проспект, 2017

5.3.4. Сафразьян, А.Л. Обществознание в схемах и таблицах / А.Л. Сафразьян. - М.: Проспект, 2016

5.3.5. Семке, Н.Н. ЕГЭ. Обществознание: экспресс-подготовка / Н.Н. Семке. - М.: Эксмо, 2016

5.4. Перечень рекомендуемых технических средств обучения, в том числе тренажеров

5.4.1. Интерактивная доска/ экран.

5.4.2. Компьютер/ноутбук.

5.4.3. Мультимедиапроектор.

Средства коммуникации для проведения онлайн - и офлайн уроков

1. Дневник.ру
2. Социальная сеть ВКонтакте
3. Сервис Zoom видеоконференция

Образовательные платформы для проведения онлайн- и офлайн уроков:

1. Дневник.ру
2. РЭШ
3. Решу ЕГЭ
4. infourok.ru

5.5. Перечень рекомендуемых электронных библиотечно-образовательных ресурсов

5.5.1. Сайт Федерального института педагогических измерений – www.fipi.ru

5.5.2. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ имени Г.Р. Державина. Режим доступа: <http://biblio.tsutmb.ru/>

5.5.3. Электронно-библиотечная система «КнигоФонд». Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/>

5.5.4. Электронно-библиотечная система elibrary. Режим доступа: http://elibrary.ru/project_authors.asp

5.5.5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>

5.5.6. Образовательный портал «решу ЕГЭ» – Режим доступа: <https://sdamgia.ru/>

5.5.7. О сайте Единый Портал Обществознание– Режим доступа: <http://humanitar.ru>

5.6. Материально-технические средства и оборудования для обучения

5.6.1. Таблицы.

5.6.2. Схемы.

5.6.3. Дидактические материалы по курсу

5.6.4. Интерактивная доска

Для обеспечения обучения с использованием дистанционных образовательных технологий необходимы:

- компьютеры или иные технические устройства учеников и педагога с высокоскоростным выходом в Интернет, обеспечивающие возможность работы с мультимедийным контентом: воспроизведение видеоизображений, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.

6. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1 к рабочей программе

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости обучающихся

Текущий контроль осуществляется в ходе:

- устного опроса;
- выполнения практических заданий;
- тестирования и т.д.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Демонстрационная версия самостоятельной работы

Примерные задания для самостоятельных работ

1. Раскрыть связь и взаимозависимость государства и права.
2. Охарактеризовать основные теории происхождения государства и права: теологическая, патриархальная, договорная, теория насилия, органическая, психологическая, расовая, материалистическая.
3. Раскрыть смысл понятия "государство". Раскрыть «Общественный», «классовый», «политико-правовой» подходы к рассмотрению сущности государства.
4. Назвать признаки и функции государства.
5. Форма правления, форма государственного устройства, политический режим.
6. Раскрыть понятие конституции, ее виды. Конституционное право России, его принципы и источники. Конституционная система. Понятие конституционализма.
7. Перечислить права, свободы и обязанности человека и гражданина.
8. Описать значение Всеобщей декларации прав человека. Виды прав человека. Положения философии прав человека.
9. Назвать международные договоры о правах человека: Содержание Международного Билля о правах человека.
10. Перечислить и охарактеризовать виды международных документов о правах человека.
11. Проанализировать избирательные права граждан.
12. Активное избирательное право.
13. Пассивное избирательное право.

14. Принципы демократических выборов.
15. Избирательное законодательство.
16. Избирательный процесс.
17. Основные избирательные системы: мажоритарная, пропорциональная, смешанная.
18. Экономика как способ рациональной организации хозяйственной деятельности. Производство, потребление, распределение и обмен как основные экономические функции общества.
19. Факторы производства: земля, капитал, труд, предпринимательские способности, информация. Факторные доходы.
20. Понятие экономической системы. Характеристика традиционной, командной, рыночной и смешанной экономических систем Рынок как система экономических отношений, связанных с обменом товаров и услуг между продавцами и покупателями. Закон спроса и предложения. Факторы, влияющие на спрос. Конкуренция и монополия.
21. Понятие рынка труда. Виды безработицы: фрикционная, структурная, циклическая.
22. Экономический рост и его движущие силы. Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Циклическое развитие экономики. ВВП и национальный доход.
23. Способы (механизмы) воздействия государства на экономику. Причины государственного вмешательства в экономику.
24. Понятие бюджетного устройства. Сущность и функции государственного бюджета. Доход и расход бюджета. Сущность и значение внебюджетных фондов
25. Понятие налогов и сборов. Налогообложение. Федеральные, региональные и местные налоги. Прямые и косвенные налоги. Налоговая (фискальная) политика государства.
26. Деньги как всеобщее средство обмена. Функции и виды денег. Факторы, влияющие на величину денежной массы. Особенности государственного кредита. Особенности кредитно-денежной политики.
27. Инфляция. Виды инфляции и ее причины. Последствия инфляции. Антиинфляционная политика государства.
28. Ценные бумаги. Виды ценных бумаг: акции, облигации, векселя. Понятие дивиденда.

29. Понятие финансовых институтов. Банки: центральный и коммерческие банки. Функции Центрального Банка РФ. Биржа, виды бирж.
30. Многообразие форм собственности: групповая, государственная, частная. Национализация и приватизация. Способы приватизации.
31. Понятие предпринимательства и бизнеса. Качества личности, необходимые предпринимателю. Формы организации бизнеса. Основные источники финансирования бизнеса.
32. Мировая экономика как совокупность национальных экономик стран и отдельных регионов и связывающие их международные отношения. Внешнеэкономические связи. Направления и формы международных экономических отношений.

Демонстрационная версия тем рефератов

1. Понятие налога, сбора, пошлины.
2. Налоговое право. Система налогового законодательства.
3. Права и обязанности налогоплательщика. Субъекты и объекты налоговых правоотношений.
4. Налоговые органы. Аудит.
5. Налоги с физических лиц. Налоговая; дееспособность. Подоходный налог. Налог на имущество. Декларация о доходах.
6. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.
7. Административная и уголовная ответственность.
8. Понятие и источники трудового права. Т
9. рудовой кодекс Российской Федерации. Трудовые правоотношения. Права и обязанности работника и работодателя.
10. Трудовой договор. Трудовая книжка.
11. Основания прекращения трудового договора.
12. Коллективный договор. Стороны и порядок заключения коллективного договора. Понятие и источники уголовного права.
13. Принципы российского уголовного права. Уголовный кодекс Российской Федерации, его особенности.
14. Понятие преступления. Состав преступления. Категории преступлений.
15. Неоднократность преступлений. Совокупность преступлений.
16. Рецидив преступлений. Основные группы преступлений.
17. Понятие правовой культуры.

18. Содержание правовой культуры.

19. Пути совершенствования правовой культуры.

Демонстрационная версия тестирования

1. Политические отношения в обществе формируются в первую очередь с целью

- 1) производства различных духовных благ
- 2) удовлетворения растущих материальных потребностей
- 3) согласования общественных интересов
- 4) поиска рациональных путей хозяйствования

2. Политическая сфера жизни общества включает в себя несколько элементов. К нормативному элементу можно отнести

- 1) образцы поведения, характерные для политической деятельности
- 2) законодательство о выборах высших должностных лиц
- 3) государственный аппарат и органы местного самоуправления
- 4) взаимодействие СМИ и политических партий

3. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и ее независимость во внешней политике — это

- 1) непосредственная демократия
- 2) политический режим
- 3) форма государственного правления
- 4) государственный суверенитет

4. Какой признак отличает государство от иных институтов политической системы общества?

- 1) отстаивание реальных общественных интересов
- 2) обладание узаконенным правом на применение силы
- 3) подготовка и выдвижение лидеров
- 4) пропаганда определенных политических взглядов

5. Верны ли следующие суждения?

А. Властные отношения предполагают волевое воздействие одних людей на поведение других.

Б. Властные отношения нацелены на разрешение и преодоление в обществе конфликтных ситуаций.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

6. Ресурс власти, наиболее значимый в современном постиндустриальном обществе, —

- 1) принуждение
- 2) судебное преследование
- 3) доход и богатство
- 4) знания и информация

7. Какая функция характеризует политическую систему общества?

- 1) производство материальных и нематериальных благ
- 2) разработка научных гипотез об устройстве материального мира
- 3) регулирование различных общественных интересов
- 4) формирование чувства прекрасного и безобразного

8. Государство В. — многонациональное. Все народности имеют равные права, развивается образование на родном языке. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод, что государство В. — федеративное?

- 1) Граждане данного государства не имеют права на двойное гражданство.
- 2) Компактно проживающие национальные меньшинства имеют свои государственно-автономные образования.
- 3) Главой государства является президент, избираемый всенародным голосованием.
- 4) В государстве действуют разнообразные политические партии и движения, представляющие весь спектр социальных интересов.

9. Государство А. до принятия новой конституции было президентской республикой, а после ее принятия стало парламентской республикой. Однако пост президента был сохранен. Какие полномочия останутся у президента А. после конституционной реформы?

- 1) прием верительных грамот послов других государств

- 2) отправка в отставку кабинета министров
- 3) руководство исполнительными органами власти
- 4) назначение министров силового блока

10. Верны ли следующие суждения?

- А. Политика представляет собой инструмент сознательного саморегулирования общества.
- Б. Любой вработа на уроке может стать политическим, если в определенных условиях он затрагивает интересы всего общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

11. Какой из приведенных признаков характеризует только демократическое государство?

- 1) Существует разветвленная система законодательства, охраняющего права собственников.
- 2) Представительные органы власти обладают формальными полномочиями.
- 3) В законах отражена позиция большинства, при уважении и гарантиях прав меньшинств.
- 4) Государство независимо от других государств обладает суверенными правами.

12. Только в государстве, в котором существует тоталитарный политический режим,

- 1) формируются органы государственной власти, армия, полиция, суд
- 2) взимаются налоги на содержание государственного аппарата
- 3) господствует единая политическая идеология и единая партия
- 4) выходят разнообразные печатные средства массовой информации

13. Для какой из форм государства характерно формирование высших органов власти населением на выборной основе?

- 1) республики
- 2) федерации
- 3) диктатуры
- 4) монархии

14. Какое из приведенных понятий по смыслу обобщает, объединяет остальные?

- 1) политические нормы

- 2) политические институты
- 3) политическая система
- 4) политическая культура

15. Верны ли следующие суждения?

А. Политическим институтом, оказывающим существенное влияние на формирование общественного мнения, являются СМИ.

Б. Под влиянием СМИ многие избиратели принимают решение о том, как им голосовать на предстоящих выборах.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

16. Какие из приведенных терминов характеризуют форму государственного правления?

- 1) демократия и диктатура
- 2) монархия и республика
- 3) федерация и автономия
- 4) территория и суверенитет

17. В государстве Н. глава государства избирается всенародным голосованием, он является верховным главнокомандующим, обладает правом отлагательного вето при принятии законов. Исполнительная власть принадлежит премьер-министру. Какова форма правления в этом государстве?

- 1) смешанная республика
- 2) парламентарная монархия
- 3) президентская республика
- 4) парламентская республика

18. В стране Н. государством созданы условия для рыночной экономики: права и свободы индивида имеют приоритет над правами коллектива, а важнейшей социальной ценностью выступает плюрализм. Какой тип политической системы характерен для этой страны?

- 1) авторитарный 3) демократический
- 2) тоталитарный 4) теократический

19. Найдите в приведенном перечне термин, обозначающий субъект политической деятельности, —

- 1) идеология
- 2) электорат
- 3) референдум
- 4) выборы

20. Верны ли следующие суждения?

А. Термины «монархия» и «республика» обозначают формы государственного правления и характеризуют порядок устройства высших органов власти.

Б. Термины «федерация» и «конфедерация» обозначают формы политического режима и характеризуют степень политических прав и свобод граждан.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

21. Какая фраза указывает основные направления политики государства?

- 1) Государство выступает в качестве политической организации.
- 2) Политика — это прежде всего сфера регулирования общественных отношений.
- 3) Политические отношения выступают в качестве одного из видов общественных отношений.
- 4) Политика государства делится на внутреннюю и внешнюю.

22. Гражданин выдвинул свою кандидатуру в депутаты представительного органа власти по одномандатному округу. В своей программе он обещал содействовать повышению пенсий и заработной платы работников бюджетной сферы. Какое предложение свидетельствует о том, что данная деятельность является политической по своему характеру?

- 1) «Политика» означает стремление к участию во власти или оказанию влияния на распределение власти.
- 2) Политика охватывает все виды деятельности по самостоятельному руководству.
- 3) Говорят о валютной политике банков, о политике профсоюза во время забастовки, можно говорить о школьной политике городской или сельской общины.

4) Политика представляет собой знание об управлении государством, о регулировании общественных отношений.

23. Главной особенностью организаций, представляющих гражданское общество, является

- 1) формирование по инициативе государства
- 2) отражение в деятельности правительственной программы
- 3) проявление инициативной самостоятельности граждан
- 4) участие в деятельности государственных органов

24. Какой из приведенных примеров иллюстрирует деятельность институтов гражданского общества?

- 1) Президент страны издал указ о создании общественной приемной при своей администрации.
- 2) Конституционный суд признал принятый парламентом новый закон противоречащим конституции страны.
- 3) Организация, объединяющая собственников жилья, выступила со своим проектом реформы жилищно-коммунального хозяйства.
- 4) Директор крупного банка подписал распоряжение о распределении дивидендов по итогам года между акционерами банка.

25. Верны ли следующие суждения?

А. Политическая культура включает в себя идеологические установки, образцы политического поведения, мотивы политического участия.

Б. Важным направлением в развитии политической культуры современного общества является снижение уровня агрессивности, формирование толерантного сознания.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

26. В программе политической партии записано: «В качестве главной ценности партия признает свободу индивидуальной личности. Задача государства заключается в охране границы свободы одной личности от свободы другой». Какой идеологии придерживается данная партия?

- 1) марксистской

- 2) либеральной
- 3) консервативной
- 4) социалистической

27. Какой из приведенных признаков отличает демократическое правовое государство?

- 1) действие в стране закона, регулирующего деятельность СМИ
- 2) выделение в составе государства автономных образований
- 3) наличие в стране двухпалатного парламента
- 4) партнерские отношения между государственной властью и обществом

28. Учрежденный партией аналитический центр провел исследование текущих решений правительства и представил результаты анализа деятельности правительства и принятых политических решений. Какую из функций политической партии в обществе иллюстрирует данный пример?

- 1) мобилизация граждан на осуществление политических действий
- 2) осуществление контроля за деятельностью органов исполнительной власти
- 3) проведение организационных мероприятий среди партийного актива
- 4) участие в организации, подготовке и проведении парламентских выборов

29. Проанализируйте гистограмму, отображающую состав парламента страны П., который формируют партийные фракции.

Партия «А» Партия «Б» Партия «В» Партия «Г»

Для какого типа избирательной системы характерен подобный состав?

- 1) смешанной
- 2) пропорциональной
- 3) мажоритарной
- 4) прямого делегирования

30. Верны ли следующие суждения?

А. Гражданские институты, как правило, формируются по инициативе представителей власти.

Б. Важнейшая задача институтов гражданского общества — защита прав и свобод граждан.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б

- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

1. Для всех социальных норм характерен следующий признак

- А) обязательное правило поведения
- Б) выражается в письменной форме
- В) возникает в результате сознательно-волевой деятельности людей

2. Верны ли суждения об обычаях?

А. Обычаи-правила поведения, установившиеся в обществе в результате многократного и длительного повторения

Б. Обычаи – социальные регуляторы, влиявшие на поведение людей первобытного общества, однако в настоящее время они не используются

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

3. Обязательное правило поведения, охраняемое государством:

- А) отрасль права
- Б) правовая норма
- В) система права

4. Верны ли суждения о социальных нормах?

А. Социальные нормы – правила поведения, регулирующие различные сферы жизни общества

Б. Социальные нормы- общественные правила поведения

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

5. Установите соответствие между понятиями и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

ПОНЯТИЯ

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

1. Социальные нормы
2. Моральные нормы
3. Обычаи
4. Корпоративные нормы

А. Правила поведения, регулирующие трудовые, служебные и иные отношения, складывающиеся внутри различных организаций (объединений) и имеющие обязательный характер только для членов этих организаций

Б. Правила поведения, установившиеся в обществе в результате многократного и длительного повторения

В. Установленные в обществе правила поведения, регулирующие различные сферы общественной жизни.

Г. Правила поведения, в основе которых лежат представления о добре и зле, чести и бесчестии, справедливости и несправедливости

6. Совокупность отраслей права, в которых упор делается на установление прав и обязанностей граждан и организаций

- А) материальное право
- Б) процессуальное право
- В) международное право

7. Регулирует отношения, складывающиеся по поводу организации и деятельности исполнительных органов власти (правительства, министерств, администраций областей, краёв и др)

- А) трудовое право
- Б) административное право
- В) гражданское право
- Г) трудовое право

8. Основной нормативно-правовой акт в финансовом праве

- А) Гражданский кодекс РФ
- Б) Налоговый кодекс РФ
- В) Бюджетный кодекс РФ
- Г) Трудовой кодекс РФ
- Д) Семейный Кодекс РФ

9. Регулирует порядок исполнения наказаний, назначенных за совершенные преступления :

- А) гражданско-процессуальное право
- Б) административно-процессуальное право
- В) уголовно-исполнительное право
- Г) уголовно-процессуальное право

10. Совокупность отраслей право входящие в материальное право :

- А) Гражданское право
- Б) Уголовно-исполнительное право
- В) Административное право
- Г) Конституционное право

11. В масленицу каждый день едят блины. Определите вид этой нормы.

- А) религиозная
- Б) моральная
- В) правовая
- Г). корпоративная

13. На контрольной по математике Маша проработала на уроке и свою подругу Валу, отличницу, передать ей шпаргалку с решением трудной задачи, которое ей никак не давалась. Валя в ответ помахала головой : «Нет !» Оцените их поведение. Кто из них и какую норму нарушил?

14. Что означают следующие сокращенные аббревиатуры:

- А) УК РФ
- Б) КоАП РФ
- В) УПК РФ
- Г) АПК РФ

Д) БК РФ

Е) СК РФ

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительн о	неудовлетворительн о
Качество ответов на вработа на урокеы по темам дисциплины	полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обна руживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельн о составленные; излагает материал последователь но и правильно с точки зрения норм литературного языка	даёт ответ, удовлетворяю щий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовател ьности и языковом оформлении излагаемого	излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
Количество правильных ответов в тесте	90 – 100%	70 - 89%	50 – 69%	Менее 50%
Качество выполнения	все обществоведче	решено верно более 80 %	решено от 50 до 79 %	отсутствуют необходимые

самостоятел ьных работ	ские задачи решены верно; позиции обоснованы и подкреплены аргументами;и зложение материала логично, грамотно, без ошибок	обществоведч еских задач; могут встречаться отдельные неточности в обосновании позиции и аргументации .	обществоведческих задач; не всегда верны причинно- следственные связи и аргументация.	теоретические знания; допущены ошибки в более чем 50 % задач.Проявляется незнание основного материала учебной программы
Качество рефератов	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваем ую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулирова ны выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительны	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовател ьность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительн ые работа на уроке при защите даны неполные ответы	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные в работа на уроке; во время защиты отсутствует вывод	тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

	е вработа на урокеы			
--	------------------------	--	--	--

Приложение 2 к рабочей программе

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА / КУРСА

№	Раздел / глава / тема учебного предмета / курса	Кол-во часов	Тип занятия	Вид формы контроля	и Календарные/факт ические сроки проведения
10 класс/ 1 год обучения (... часов)					
	Модуль ¹ « _____ » (название модуля)				
11 класс/ 2 год обучения (... часов)					
	Модуль ² « _____ » (название модуля)				

1 Указывается, если, к примеру, учебный предмет/курс по своему содержанию является интегрированным, например, «Математика» (включающая - алгебру и начала математического анализа, геометрию, вероятность и статистика)

2 Указывается, если, к примеру, учебный предмет/курс по своему содержанию является интегрированным, например, «Математика» (включающая - алгебру и начала математического анализа, геометрию, вероятность и статистика)

