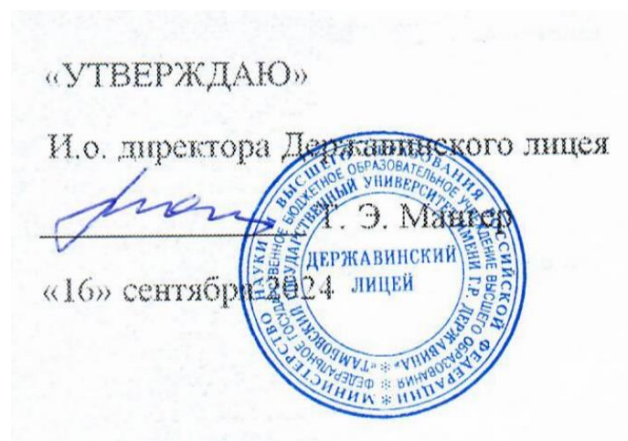


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Департамент довузовского образования
Державинский лицей



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Обществознание»

для 10-11 классов, год набора: 2023 г.

уровень образования: среднее общее

уровень изучения: углубленный

профиль обучения: гуманитарный;


универсальный/социально-экономический

Тамбов, 2024 г.

Разработчики/составители:

 / Ю.Н. Попова, учитель Державинского лицея ТГУ имени Г.Р. Державина.

Эксперты:

 / Н.А. Бузанова, к.и.н., учитель Державинского лицея ТГУ имени Г.Р. Державина.

Рабочая программа учебного предмета утверждена на заседании Ученого совета Державинского лицея 16 сентября 2024 года, протокол №1.

С О Д Е Р Ж А Н И Е

1	Пояснительная записка, в том числе:	4
	основы разработки рабочей программы учебного предмета, курса	
	общая характеристика учебного предмета	
	место учебного предмета в учебном плане основной образовательной программы среднего общего образования (далее - ООП СОО)	
2	Планируемые результаты освоения учебного предмета	8
3	Содержание учебного предмета	23
4	Тематическое планирование учебного предмета	30
5	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение реализации учебного предмета	39
6	Приложения	44
7	Приложение 1. Оценочные материалы	
8	Приложение 2. Календарно-тематическое планирование учебного предмета, курса	79
	Приложение 3 Лист внесения изменений	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет «Обществознание» изучает общество как систему и человека как субъекта общественных отношений. Базовые компетенции, которые формируются при изучении обществознания, помогают правильно действовать при решении вопросов, которые связаны с различными аспектами общественной жизни, играют важную роль в формировании личности обучающегося, его гражданской позиции.

Учебный предмет «Обществознание» выполняет функцию интеграции знаний о человеке и обществе, получаемых в рамках изучения курса и других учебных предметов, устанавливает межпредметные связи с другими предметами социально-гуманитарной направленности (история, литература, география, основы религиозных культур и светской этики) и с реализуемой в организациях, реализующих общеобразовательные программы (далее – образовательные организации), программой воспитания и социализации обучающихся. Обществознание как учебный предмет охватывает различные сферы (подсистемы) жизни общества и человека – социальную, духовную, экономическую, политическую, правовую, и включает базовые знания из социально-гуманитарных наук (философии, психологии, в том числе социальной, этики, социологии, истории, политологии, правоведения, экономики).

Учебный предмет «Обществознание» призвано сформировать у обучающегося целостную картину современного общества как сложной динамичной открытой системы, представления о разных гранях социальной жизни, понимание своего места в российском обществе и семьи как важнейшего социального института, а также способствовать освоению типичных социальных ролей, формированию правовой культуры, антикоррупционного поведения. Обучающийся должен усвоить, что такое мораль, нравственные и общественные ценности, культура и религия, гражданственность и патриотизм, воспитать в себе уважение к людям и самому себе, бережное отношение к природе.

Реализация программы учебного предмета «Обществознание» предполагает использование дистанционных образовательных технологий.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом обществознание на углублённом уровне изучается в 10 и 11 классах. Общее количество времени на два года обучения составляет 272 часа (136 часов в год). Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 4 часа.

Нормативные, концептуальные и иные основы для разработки рабочей программы учебного предмета, курса:

Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

Приказ Минпросвещения РФ от 11 декабря 2020 года № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

Приказ Минпросвещения РФ от 15.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (ред. от 07.10.2022);

Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.20 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказ Минпросвещения РФ от 06.09.2022 года №804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;

Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание». Утверждена коллегией Министерства Просвещения Российской Федерации 24.12.2018 г.

Федеральная рабочая программа СОО "Обществознание" углубленный уровень.

Устав Университета, локальные акты Университета.

Программа настоящего учебного предмета разработана на основе федеральной рабочей программы среднего общего образования по учебному предмету «Обществознание» (углубленный уровень) для образовательных учреждений, реализующих основные образовательные программы среднего общего образования.

Программа настоящего учебного предмета реализуется при помощи/с использованием следующих учебно-методических разработок (комплексов):

1. *Обществознание. 10 класс: углубленный уровень : учебник для общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю.*

Лазебниковой, М. Ю. Телюкиной .— М. : Просвещение, 2018. — 350 с. : ил., табл. — (ФГОС).

2. *Обществознание. 11 класс: углубленный уровень : учебник для общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, В. А. Литвинова .— М. : Просвещение, 2018 .— 335 с. : ил., табл. — (ФГОС)*

ОБЩЕАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Общая характеристика учебного предмета, курса	
Цели и задачи изучения учебного предмета	<p>Освоение содержания предмета «Обществознание» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.</p> <p>Развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.</p> <p>Достижение уровня знаний, необходимых для продолжения образования в направлениях, связанный с научной и исследовательской деятельностью в области экономики, права, социологии, политологии, культурологии и смежных наук.</p>
Межпредметные связи	<p>История: Историко-культурные аспекты развития общества, ценностей, норм и идеалов. история государства и права.</p> <p>Правоведение: Конституция, нормативно-правовые акты, права и свободы граждан, понятие гражданственности.</p> <p>ЭПАСО: комплекс правовых основ единого рынка, правовое регулирование экономики, функции государства в экономике.</p>
Интеграция с внеурочной деятельностью, в том числе проектной	<p>Учебный предмет «Обществознание» интегрирован с курсом внеурочной деятельности «Тенденции развития современного общества», где учащимся могут быть предложены темы проектов в рамках предметной области «Общественные науки»:</p> <p>Выполненные учащимися индивидуальные и групповые проекты могут быть представлены на конференциях и конкурсах различного уровня («Педагогический Олимп», «Межрегиональная многопрофильная олимпиада школьников», «Международные образовательные дистанционные конкурсы «Олимпис» и др.).</p>

Место учебного предмета в учебном плане ООП СОО

Учебный предмет «Обществознание» в учебном плане ООП СОО является учебным предметом по выбору обучающихся.

Объем учебного предмета и распределение его по годам (классам) обучения		
Год обучения/класс	Общее количество часов	Недельная нагрузка в часах
1 год/10 класс	136	4
2 год/11 класс	136	4

Оценка результатов освоения ООП СОО по учебному предмету «Обществознание» проводится в соответствии с пунктом «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования» целевого раздела ООП СОО и «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основной образовательной программе среднего общего образования в ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина».

Формы контроля и оценки знаний и умений в рамках промежуточной аттестации определяются учебным планом ООП СОО.

Демонстрационные варианты контрольно-измерительных и оценочных материалов приведены в приложении 1 к данной программе.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение

жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности.

Физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие

человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне;

устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; определять критерии типологизации;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах; прогнозировать возможные пути разрешения противоречий;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков;

вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям; оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении учебно-познавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.

Базовые исследовательские действия:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять

поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы и пр.;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и моральноэтическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

Общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебно-исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1. Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2. Самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.

Принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 класс

Владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов; знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как: системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных

отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации в формировании социально-психологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов; их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития; политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование; доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов, для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций; способах безопасного использования финансовых услуг; выборе будущей профессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию в том числе при рассмотрении

ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия СМИ на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания; распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов; экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики; путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую и проектную работу по философской, социально-психологической и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях;

анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия; использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем; конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки», включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции общественным мнением, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии; различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией; возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий; выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда;

проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и

гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки»;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой.

11 класс

Владеть знаниями основ социологии, политологии, правоведения, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь социальных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов; знания ключевых тем, исследуемых этими науками, в том числе такие вопросы, как социальная структура и социальная стратификация, социальная мобильность в современном обществе, статусно-ролевая теория личности, семья и её социальная поддержка, нация как этническая и гражданская общность, девиантное поведение и социальный контроль; динамика и особенности политического процесса, субъекты политики, государство в политической системе общества, факторы политической социализации, функции государственного управления; взаимосвязь права и государства, признаки и виды правоотношений, отрасли права и их институты, основы конституционного строя России, конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации, основы деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления, пути преодоления правового нигилизма;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе СМИ, институты социальной стратификации; базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления; институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в

Российской Федерации; институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент; политологии, такие как нормативно-ценностный подход, структурно-функциональный анализ, системный, институциональный, социально-психологический подход; правоведения, такие как формально-юридический, сравнительноправовой, для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной роли участника различных социальных групп, избирателя, участия в политической коммуникации, в деятельности политических партий и общественнополитических движений, в противодействии политическому экстремизму, при осуществлении профессионального выбора;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные группы, разновидности социальных конфликтов, виды социального контроля; виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства, виды политических институтов, типы политических партий, виды политических идеологий, типы политического поведения; виды правовых норм, источники права, отрасли права, виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию в том числе при рассмотрении миграционных процессов и их особенностей, проблемы социального неравенства, путей сохранения традиционных семейных ценностей, способов разрешения социальных конфликтов, причин отклоняющегося поведения; деятельность политических институтов, роль политических партий и общественных организаций в современном обществе, роль СМИ в формировании политической культуры личности, трансформация традиционных политических идеологий; деятельность правовых институтов, соотношение права и закона;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую, проектно-исследовательскую и другую творческую работу по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях;

анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей; использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием; действиями субъектов политики в политическом процессе; деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения;

конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения», включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодёжи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях; политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии СМИ на политическое сознание; о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры;

проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения»; проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социальногуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Название разделов(а)/глав (ы) и/или тем(ы) учебного предмета	Краткое содержание программы разделов(а)/ глав(ы) и/или тем(ы) учебного предмета
10 класс	
СОЦИАЛЬНЫЕ НАУКИ И ИХ ОСОБЕННОСТИ	<p>Общество как предмет изучения. Различные подходы к изучению общества. Особенности социального познания. Научное и ненаучное социальное познание.</p> <p>Социальные науки в системе научного знания. Место философии в системе обществознания. Философия и наука.</p> <p>Методы изучения социальных явлений. Сходство и различие естествознания и обществознания. Особенности наук, изучающих общество и человека.</p> <p>Социальные науки и профессиональное самоопределение молодёжи.</p>

ВВЕДЕНИЕ В ФИЛОСОФИЮ

Социальная философия, её место в системе наук об обществе. Философское осмысление общества как целостной развивающейся системы. Взаимосвязь природы и общества. Понятие «социальный институт». Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества.

Типология обществ. Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Динамика и многообразие процессов развития общества. Типы социальной динамики. Эволюция и революция как формы социального изменения. Влияние массовых коммуникаций на развитие общества и человека.

Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса. Противоречия общественного прогресса. Процессы глобализации. Противоречивость глобализации и её последствий. Глобальные проблемы современности. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXIв.

Философская антропология о становлении человека и зарождении общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как философская проблема. Духовное и материальное в человеке. Способность к познанию и деятельности — фундаментальные особенности человека.

Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности. Рефлексия. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и быденное сознание. Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие. Способы манипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания. Воздействие СМИ на массовое и индивидуальное сознание в условиях цифровой среды. Использование достоверной и недостоверной информации.

Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности.

Гносеология в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира. Познание как деятельность. Знание, его виды. Истина и её критерии. Абсолютная истина. Относительность истины. Истина и заблуждение. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Мышление и язык. Смысл и значение языковых выражений. Рассуждения и умозаключения. Дедукция и индукция. Доказательство, наблюдение, эксперимент, практика. Объяснение и понимание. Виды объяснений. Распространённые ошибки в рассуждениях. Парадоксы, спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приёмы рационального спора. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Способы и методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Междисциплинарные научные исследования.

Духовная жизнь человека и общества. Человек как духовное существо. Человек как творец и творение культуры. Мировоззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели. Понятие культуры. Институты культуры. Диалог культур. Богатство культурного наследия России. Вклад российской культуры в мировую культуру. Массовая и элитарная культура. Народная культура. Творческая элита. Религия, её культурологическое понимание. Влияние религии на развитие культуры.

Искусство, его виды и формы. Социальные функции искусства. Современное искусство. Художественная культура.

Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе. Социальные последствия научных открытий и ответственность учёного. Авторитет науки. Достижения российской науки на современном этапе.

Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия.

Этика, мораль, нравственность. Основные категории этики. Свобода воли и нравственная оценка. Нравственность как область индивидуально ответственного поведения.

Этические нормы как регулятор деятельности социальных институтов и

		<p>нравственного поведения людей.</p> <p>Особенности профессиональной деятельности по направлениям, связанным с философией.</p>
ВВЕДЕНИЕ СОЦИАЛЬНУЮ ПСИХОЛОГИЮ	В	<p>Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания. Этапы и основные направления развития социальной психологии. Междисциплинарный характер социальной психологии.</p> <p>Теории социальных отношений. Основные типы социальных отношений.</p> <p>Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка. Личность в группе. Понятие «Я-концепция». Самопознание и самооценка. Самоконтроль. Социальная идентичность. Ролевое поведение. Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии.</p> <p>Группа как объект исследования социальной психологии. Классификация групп в социальной психологии. Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Способы психологического воздействия в больших социальных группах. Феномен психологии масс, «эффект толпы».</p> <p>Малые группы. Динамические процессы в малой группе.</p> <p>Условные группы. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития.</p> <p>Влияние группы на индивидуальное поведение. Групповая сплочённость. Конформизм и неконформизм. Причины конформного поведения. Психологическое манипулирование и способы противодействия ему. Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Психологические проблемы лидерства. Формы и стиль лидерства. Взаимоотношения в учебных группах.</p> <p>Антисоциальные группы. Опасность криминальных групп. Агрессивное поведение.</p> <p>Общение как объект социально-психологических исследований. Функции общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Особенности общения в информационном обществе. Институты коммуникации. Роль социальных сетей в общении. Риски социальных сетей и сетевого общения. Информационная безопасность.</p> <p>Теории конфликта. Межличностные конфликты и способы их разрешения.</p> <p>Особенности профессиональной деятельности социального психолога. Психологическое образование.</p>
ВВЕДЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКУЮ НАУКУ	В	<p>Экономика как наука, этапы и основные направления её развития. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая эффективность.</p> <p>Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность. Экономическое содержание собственности. Главные вопросы экономики. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем.</p> <p>Экономическая деятельность и её субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики.</p> <p>Институт рынка. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и эластичность предложения. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рыночное равновесие, равновесная цена.</p> <p>Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монополия.</p>

	<p>Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики.</p> <p>Рынок ресурсов. Рынок земли. Природные ресурсы и экономическая рента. Рынок капитала. Спрос и предложение на инвестиционные ресурсы. Дисконтирование. Определение рыночной справедливой цены актива. Рынок труда. Занятость и безработица. Государственная политика регулирования рынка труда в Российской Федерации. Минимальная оплата труда. Роль профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации.</p> <p>Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации. Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации.</p> <p>Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предприятий. Малый бизнес. Франчайзинг. Этика предпринимательства. Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.</p> <p>Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Издержки и их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки). Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Эффект масштаба производства. Амортизационные отчисления. Альтернативная стоимость и способы финансирования предприятия. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Влияние конкуренции на деятельность фирмы. Политика импортозамещения в Российской Федерации.</p> <p>Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации. Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Денежная масса и денежная база. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор. Финансовые рынки, их виды и функции. Денежный рынок. Фондовый рынок. Современные финансовые технологии. Финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы. Монетарная политика. Денежно-кредитная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации.</p> <p>Государство в экономике. Экономические функции государства. Общественные блага (блага общего доступа, чисто общественные блага, чисто частные блага). Исключаемость и конкурентность в потреблении. Способы предоставления общественных благ. Несовершенства рыночной организации хозяйства. Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты. Положительные и отрицательные внешние эффекты.</p> <p>Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг. Распределение доходов. Регулирование степени экономического неравенства. Мультипликаторы бюджетной политики. Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской Федерации. Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства.</p> <p>Экономический рост. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: ВВП, ВНП. Индексы цен. Связь между показателями ВВП и ВНП. Реальный и номинальный ВВП. Факторы долгосрочного экономического роста. Рынок благ. Совокупный спрос и совокупное предложение. Экономические циклы. Фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Значение совокупного спроса и совокупного предложения для циклических колебаний и долгосрочного экономического роста.</p> <p>Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля. Сравнительные преимущества в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Экспорт и импорт товаров и услуг. Квотирование. Международные расчёты. Платёжный баланс. Валютный рынок.</p> <p>Возможности применения экономических знаний. Особенности профессиональной деятельности в экономической сфере.</p>
11 класс	
ВВЕДЕНИЕ СОЦИОЛОГИЮ	В Социология в системе социально-гуманитарного знания, её структура и функции. Этапы и основные направления развития социологии. Структурный и

	<p>функциональный анализ общества в социологии.</p> <p>Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные субъекты и их многообразие. Социальные общности и группы. Виды социальных групп.</p> <p>Этнические общности. Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этническая и гражданская общность. Этнические отношения. Этническое многообразие современного мира. Миграционные процессы в современном мире. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.</p> <p>Молодёжь как социальная группа, её социальные и социально-психологические характеристики. Особенности молодёжной субкультуры. Проблемы молодёжи в современной России. Государственная молодёжная политика Российской Федерации.</p> <p>Институты социальной стратификации. Социальная структура и стратификация. Социальное неравенство. Критерии социальной стратификации. Стратификация в информационном обществе.</p> <p>Институт семьи. Типы семей. Семья в современном обществе. Традиционные семейные ценности. Изменение социальных ролей в современной семье. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.</p> <p>Образование как социальный институт. Функции образования. Общее и профессиональное образование. Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе. Система образования в Российской Федерации. Тенденции развития образования в Российской Федерации.</p> <p>Религия как социальный институт. Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Принцип свободы совести и его конституционные основы в Российской Федерации.</p> <p>Социализация личности, её этапы. Социальное поведение. Социальный статус и социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.</p> <p>Статусно-ролевые отношения как основа социальных институтов. Возможности повышения социального статуса в современном обществе. Социальная мобильность, её формы и каналы.</p> <p>Социальные интересы. Социальные, этносоциальные (межнациональные) конфликты. Причины социальных конфликтов. Способы их разрешения.</p> <p>Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Конформизм и девиантное поведение: последствия для общества.</p> <p>Особенности профессиональной деятельности социолога. Социологическое образование.</p>
ВВЕДЕНИЕ В ПОЛИТОЛОГИЮ	<p>Политология в системе общественных наук, её структура, функции и методы.</p> <p>Политика как общественное явление. Политические отношения, их виды. Политический конфликт, пути его урегулирования. Политика и мораль. Роль личности в политике.</p> <p>Власть в обществе и политическая власть. Структура, ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти. Институционализация политической власти. Политические институты современного общества.</p> <p>Политическая система общества, её структура и функции. Факторы формирования политической системы. Политические ценности. Политические нормы. Политическая коммуникация. Политическая система современного российского общества.</p> <p>Место государства в политической системе общества. Понятие формы государства. Формы правления. Государственнотерриториальное устройство. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия, её основные</p>

	<p>ценности и признаки. Проблемы современной демократии.</p> <p>Институты государственной власти. Институт главы государства.</p> <p>Институт законодательной власти. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Местное самоуправление в Российской Федерации.</p> <p>Институт исполнительной власти.</p> <p>Институты судопроизводства и охраны правопорядка.</p> <p>Институт государственного управления. Основные функции и направления политики государства. Понятие бюрократии. Особенности государственной службы.</p> <p>Институты представительства социальных интересов. Гражданское общество. Взаимодействие институтов гражданского общества и публичной власти.</p> <p>Выборы в демократическом обществе. Институт всеобщего избирательного права. Избирательный процесс и избирательные системы. Избирательная система Российской Федерации. Избирательная кампания. Абсентеизм, его причины и опасность.</p> <p>Институт политических партий и общественных организаций. Виды, цели и функции политических партий. Партийные системы. Становление многопартийности в Российской Федерации. Общественно-политические движения в политической системе демократического общества. Группы интересов. Группы давления (лоббирование).</p> <p>Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современной России. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Имидж политического лидера.</p> <p>Понятие, структура, функции и типы политической культуры. Политические идеологии. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе.</p> <p>Политическая социализация и политическое поведение личности. Политическая психология и политическое сознание. Типы политического поведения, политический выбор. Политическое участие.</p> <p>Политический процесс и его основные характеристики. Виды политических процессов. Особенности политического процесса в современной России. Место и роль СМИ в политическом процессе. Интернет в политической коммуникации.</p> <p>Современный этап политического развития России.</p> <p>Особенности профессиональной деятельности политолога. Политологическое образование.</p>
<p>ВВЕДЕНИЕ В ПРАВОВЕДЕНИЕ</p>	<p>Юридическая наука. Этапы и основные направления развития юридической науки.</p> <p>Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества. Естественное и позитивное право. Право и мораль. Понятие, структура и виды правовых норм. Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент. Связь права и государства. Правовое государство и гражданское общество. Основные принципы организации и деятельности механизма современного государства. Правотворчество и законотворчество. Законодательный процесс.</p> <p>Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное, национальное и международное право.</p> <p>Правосознание, правовая культура, правовое воспитание.</p> <p>Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды. Правоспособность и дееспособность. Реализация и применение права, правоприменительные акты. Толкование права.</p> <p>Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений, состав правонарушения. Законность и правопорядок, их гарантии. Понятие и виды юридической ответственности.</p> <p>Конституционное право России, его источники. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.</p> <p>Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации.</p>

Гражданство как политико-правовой институт. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения. Гарантии и защита прав человека. Права ребёнка. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Уполномоченный по правам ребёнка при Президенте Российской Федерации.

Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба.

Россия — федеративное государство. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации.

Конституционно-правовой статус федеральных органов власти в Российской Федерации. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами публичной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации: порядок избрания, полномочия и функции.

Федеральное Собрание — парламент Российской Федерации, порядок формирования и функции. Правительство Российской Федерации и федеральные органы исполнительной власти: структура, полномочия и функции. Судебная система Российской Федерации, её структура, конституционные принципы правосудия. Конституционное судопроизводство. Правоохранительные органы Российской Федерации. Конституционные основы деятельности правоохранительных органов Российской Федерации.

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации: система, порядок формирования и функции. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в России.

Гражданское право. Источники гражданского права. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Правомочия собственника, формы собственности. Обязательственное право. Сделки. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование как социально-правовой институт. Основания наследования (завещание, наследственный договор, наследование по закону). Права на результаты интеллектуальной деятельности. Защита гражданских прав. Защита прав потребителей. Гражданско-правовая ответственность.

Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак как социально-правовые институты. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опекa и попечительство. Приёмная семья.

Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Социальное партнёрство в сфере труда. Порядок приёма на работу. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Виды рабочего времени. Время отдыха. Заработная плата. Трудовой распорядок и дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность. Охрана труда. Виды трудовых споров. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации.

Образовательное право в российской правовой системе. Образовательные правоотношения. Права и обязанности участников образовательного процесса. Общие требования к организации приёма на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования.

Административное право, его источники. Субъекты административного права. Государственная служба и государственный служащий. Противодействие коррупции в системе государственной службы. Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве. Административная ответственность несовершеннолетних.

Управление использованием и охраной природных ресурсов. Экологическое

	<p>законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав.</p> <p>Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Права и обязанности потребителей финансовых услуг.</p> <p>Налоговое право. Источники налогового права. Субъекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.</p> <p>Уголовное право, его принципы. Понятие преступления, состав преступления. Виды преступлений. Уголовная ответственность, виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность за коррупционные преступления. Необходимая оборона и крайняя необходимость. Уголовная ответственность несовершеннолетних.</p> <p>Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса.</p> <p>Арбитражный процесс. Административный процесс.</p> <p>Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей.</p> <p>Международное право, его основные принципы и источники. Субъекты международного права. Международная защита прав человека. Источники и принципы международного гуманитарного права.</p> <p>Юридическое образование. Профессиональная деятельность юриста. Основные виды юридических профессий.</p>
--	--

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

№	Раздел / глава / тема учебного предмета	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
10 класс/ 1 год обучения (136 часов)				
Раздел 1. Социальные науки и их особенности (4 ч)			<ul style="list-style-type: none"> - Выделять черты социальной сущности человека; - определять роль духовных ценностей в обществе; - распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами; - различать виды искусства; - соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали; - выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни; - выявлять роль агентов социализации на 	Дневник.ру РЭШ Решу ЕГЭ Якласс Фоксфорд infourok.ru interneturok.ru SKYES SCHOOL
1-4	Социальные науки в системе научного знания. Особенности социального познания (4 ч)	4		
Раздел 2. Введение в философию (39 ч)		39		
5-8	Общество как система. Динамика и многообразие процессов развития общества (4 ч)	4		
9-12	Общественный прогресс. Процессы глобализации (4 ч)	4		
13-14	Сущность человека. Духовное и материальное в человеке (2 ч)	2		
15-17	Сознание. Массовое сознание и его особенности (3 ч)	3		

18-19	Деятельность как способ существования людей (2 ч)	2	основных этапах социализации индивида; - раскрывать связь между мышлением и деятельностью; - различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности; - выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности; - анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; - различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами; - выявлять особенности научного познания; - различать абсолютную и относительную истины; - иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека; - выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; - выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.	
20-23	Теория познания. Истина и её критерии (4 ч)	4		
24-25	Научное знание и его характерные черты (2 ч)	2		
26-31	Духовная жизнь человека и общества (6 ч)	6		
32-35	Направления духовной деятельности. Формы духовной культуры (4 ч)	4		
36-39	Этика и этические нормы (4 ч)	4		
40-41	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности (2 ч)	2		
42-43	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в философию» (2 ч)	2		
Раздел 3. Введение в социальную психологию (26 ч)		26		
44-45	Социальная психология как наука (2 ч)	2		
46-51	Общество и личность в социальной психологии (6 ч)	6	Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему	Дневник.ру РЭШ Решу ЕГЭ Якласс
52-57	Социальная психология групп (6 Ч)	6		
58-63	Общение и социальное взаимодействие (6 ч)	6		
64-65	Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога (2 ч)	2		
66-67	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности (2 ч)	2		
68-69	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в социальную психологию» (2 ч)	2		
Раздел 4. Введение в экономическую науку (62 ч)		62		
70-73	Экономика как наука и сфера деятельности человека (4 ч)	4		

74-78	Экономическая деятельность и её субъекты.	5	в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; - выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития; - приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы; - формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на	Фоксфорд infourok.ru interneturok.ru SKYES SCHOOL
79-84	Институт рынка (6 Ч)	6		
85-90	Рынки и ресурсы (6 Ч)	6		
91-94	Институт предпринимательства (4 ч)	4		
95-98	Фирмы в экономике (4 ч)	4		
99-106	Финансовые институты (8 ч).	8		
107-115	Государство в экономике(9 ч)	9		
116-121	Основные макроэкономические показатели (6 ч)	6		
122-127	Международная экономика (6 ч)	6		
128-129	Представление результатов проектноисследовательской деятельности (2 ч)	2		
130-131	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в экономическую науку» (2 ч)	2		
Итоговое повторение (5 ч)		5		

132-136			<p>теоретическом и фактиче-ско-эмпирическом уровнях при анализе взаимосвязи видов издержек производства и экономических показателей деятельности фирмы. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о преимуществах и недостатках различных организационно-правовых форм предприятий, об использовании принципов менеджмента и маркетинга в деятельности фирмы. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о практике поведения на основе этики предпринимательства.</p>	
---------	--	--	--	--

			<p>Проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с экономическими институтами, различными институтами представительства и защиты экономических интересов граждан, включая умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в практике, связанной с экономической, в том числе предпринимательской, деятельностью</p> <p>Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактиче-ско-эмпирическом уровнях при анализе взаимосвязи видов издержек производства и экономических показателей деятельности фирмы. Выстраивать аргументы</p>	
--	--	--	--	--

			<p>с привлечением научных фактов и идей об использовании принципов менеджмента и маркетинга в деятельности фирмы</p> <p>Характеризовать банковскую систему, финансовые рынки, политику Российской Федерации, направленную на укрепление и развитие экономических институтов, в том числе налоговой системы, финансовых рынков.</p> <p>Применять методы научного познания, включая типологизацию, экономическое и финансовое прогнозирование, наблюдение, практику, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций; способах снижения рисков при использовании финансовых услуг.</p> <p>Классифицировать финансовые институты.</p> <p>Вести целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию о социально-экономических последствиях инфляции, регулировании степени экономического</p>	
--	--	--	--	--

			<p>неравенства, различных направлениях государственной экономической политики в Российской Федерации.</p> <p>Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями.</p> <p>Проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с экономическими институтами, различными институтами представительства и защиты экономических интересов граждан, включая умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в практике взаимодействия с финансовыми институтами в качестве участника финансово-экономических отношений.</p> <p>Раскрывать экономические функции государства, общественные блага, внешние эффекты. Вести целенаправленный поиск социальной</p>	
--	--	--	---	--

			<p>информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию о причинах несовершенства рыночной организации хозяйства, циклическом развитии экономики, механизмах государственного регулирования рынков.</p> <p>Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о роли и функциях государства в экономике, способах предоставления общественных благ, о способах распределения государственных доходов; об источниках государственных доходов.</p> <p>Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о циклическом развитии экономики.</p> <p>Характеризовать экономический рост, экономический цикл, макроэкономическое равновесие. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактико-эмпирическом уровнях при анализе взаимосвязи основных макроэкономических показателей.</p> <p>Выстраивать аргументы</p>	
--	--	--	---	--

			<p>с привлечением научных фактов и идей о факторах обеспечения долгосрочного экономического роста.</p> <p>Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о циклическом развитии экономики.</p> <p>Раскрывать сущность международного разделения труда, международной торговли.</p> <p>Характеризовать политику Российской Федерации, направленную на укрепление и развитие экономических институтов, в том числе внешней торговли.</p> <p>Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о выборе направлений государственной политики регулирования внешней торговли, сравнительных преимуществах в международной торговле.</p> <p>Анализировать информацию, полученную из разных источников.</p>	
11 класс/ 2 год обучения (136 часов)				
Раздел 5. Введение в социологию (32 ч)		32	Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически-эмпирическом уровнях	Дневник.ру РЭШ Решу ЕГЭ Якласс Фоксфорд infourok.ru interneturok.ru
137-138	Социология как наука (2 ч)	2		
139-141	Социальная структура и социальная стратификация (3 ч)	3		

142-147	Субъекты общественных отношений (6 ч)	6	при анализе социальных явлений, изучаемых социологией, таких как социальная мобильность, пути разрешения социальных конфликтов, отклоняющееся поведение и его последствия. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о девиантном поведении и его влиянии на жизнь личности и общества, причинах социальных конфликтов и путях их разрешения. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о статусно-ролевых отношениях, социальных интересах, социальном контроле	SKYES SCHOOL
148-153	Социальные институты семьи, образования, религии, СМИ (6 ч)	6		
154-162	Положение личности в обществе (9 ч)	9		
163-164	Социологическое образование и профессиональная деятельность социолога (2 ч)	2		
165-166	Представление результатов проектноисследовательской деятельности (2 ч)	2	Применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент.	
167-168	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в социологию» (2 ч)	2	Принимать обоснованные решения, планировать познавательные и практические цели, используя возможности применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности.	
Раздел 6. Введение в политологию		34	Раскрывать сущность	Дневник.ру

(34 ч)			<p>политической системы, характеризовать государство как основной институт политической системы, его формы, признаки и функции, государственное управление.</p> <p>Характеризовать основные функции политической системы, государства и институтов государственной власти, политических партий, институтов представительства социальных интересов.</p> <p>Применять структурно-функциональный анализ, системный и институциональный подходы для достижения познавательных целей.</p> <p>Классифицировать формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства.</p> <p>Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о проблемах современной демократии, политической коммуникации.</p> <p>Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о власти в обществе, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти,</p>	<p>РЭШ Решу ЕГЭ Якласс Фоксфорд infourok.ru interneturok.ru SKYES SCHOOL</p>
169-170	Политология как наука (2 ч)	2		
171-174	Политика и общество (4 ч)	4		
175-179	Политическая власть. Политическая система. Роль государства в политической системе (5 ч)	5		
180-185	Институты государственной власти в Российской Федерации (6 ч)	6		
186-189	Институты представительства социальных интересов в Российской Федерации (4 ч)	4		
190-192	Политическая культура и политическое сознание (3 ч)	3		
193-196	Политический процесс (4 ч)	4		
197-198	Политологическое образование и профессиональная деятельность политолога (2 ч)	2		
199-200	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности (2 ч)	2		
201-202	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в политологию» (2 ч)	2		

			политических нормах и ценностях	
Раздел 7. Введение в правоведение (60 ч)		60	Применять знания о правах и свободах человека и гражданина, конституционных обязанностях.	Дневник.ру РЭШ Решу ЕГЭ Якласс Фоксфорд infourok.ru interneturok.ru SKYES SCHOOL
203-204	Юридическая наука: этапы и основные направления развития (2 ч)	2	Характеризовать ценностно-нормативную основу и основные функции институтов гражданства, представительства	
205-208	Право как социальный институт. Система права (4 ч)	4	социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации.	
209-210	Связь права и государства. Правотворчество и законотворчество (4 ч)	2	Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о воинской обязанности и альтернативной гражданской службе.	
211-216	Правовая культура. Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность (6 ч)	6	Анализировать и оценивать собственный социальный опыт, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями	
217-218	Основы конституционного права (2 ч).	2	теоретические положения о способах защиты своих прав и интересов.	
219-222	Права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации (4 ч)	4	Характеризовать конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации, основ деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления.	
223-226	Конституционно-правовой статус России как федеративного государства. Органы власти в Российской Федерации (4 ч)	4	Характеризовать ценностно-нормативную основу и основные функции институтов государственной власти: института главы	
227-236	Основные отрасли частного права (10 ч)	10		
237-244	Основные отрасли публичного права (8 ч)	8		
245-252	Основные отрасли процессуального права	8		
253-254	Международное право (2 ч)	2		
255-256	Юридическое образование и профессиональная деятельность юриста (2 ч)	2		
257-258	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности (2 ч)	2		
259-262	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в правоведение» (4 ч)	4		
Итоговое повторение (10 ч) 263-272		10		

		государства, законодательной, исполнительной судебной власти, охраны правопорядка, государственного управления.	
--	--	---	--

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

5.1. Основная учебная литература (для педагога/для обучающихся)

Для педагогов:

1. Обществознание. 10 класс : углубленный уровень : учебник для общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, М. Ю. Телюкиной .— М. : Просвещение, 2018. — 350 с. : ил., табл. — (ФГОС).

2. Обществознание. 11 класс : углубленный уровень : учебник для общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, В. А. Литвинова .— М. : Просвещение, 2018 .— 335 с. : ил., табл. — (ФГОС).

3. Поурочные разработки. 11 класс: пособие для учителей образовательных организаций:углубленный уровень / (Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Ю. И. Аверьянов) – М. Просвещение, 2018 г.

Для обучающихся:

1. Обществознание. 10 класс : углубленный уровень : учебник для общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, М. Ю. Телюкиной .— М. : Просвещение, 2018. — 350 с. : ил., табл. — (ФГОС).

2. Обществознание. 11 класс : углубленный уровень : учебник для общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова,

А. Ю. Лазебниковой, В. А. Литвинова .— М. : Просвещение, 2018 .— 335 с. : ил., табл. — (ФГОС).

5.2. Дополнительная учебная литература (для педагога/для обучающихся)

Для педагогов:

1. Поурочные разработки. 11 класс: пособие для учителей образовательных организаций: углубленный уровень / (Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Ю. И. Аверьянов) – М. Просвещение, 2018 г.

2. П.А. Баранов. Полный справочник по обществознанию к ЕГЭ 10-11 классы. М., 2022 г.

Для обучающихся:

1. Соболева, О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г., Малявин С.Н. / Под ред. Бордовского Г.А. Обществознание. 10 класс : углубленный уровень: учебник для общеобразоват. организаций. М.: - Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2016.

2. Воронцов, А.В., Королева Г.Э., Наумов С.А., Романов К.С. / Под ред. Бордовского Г.А. Обществознание. 11 класс : углубленный уровень: учебник для общеобразоват. организаций. М.: - Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2016.

3. Никитин, А.Ф., Грибанова Г.И., Скоробогатько А.В., Мартьянов Д.С. Обществознание : углубленный уровень: учебник для общеобразоват. организаций. М.: – ДРОФА, 2017.

4. Никитин, А.Ф., Грибанова Г.И., Скоробогатько А.В., Мартьянов Д.С. Обществознание : углубленный уровень: учебник для общеобразоват. организаций. М.: – ДРОФА, 2017.

5. Автономов, В.С. Экономика : углубленный уровень: учебник для 10–11 кл. общеобразоват. учрежд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

6. Липсиц, И.В. Экономика : углубленный уровень: учебник для 10, 11 кл. общеобразоват. учрежд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

7. Володина, С. И. Обществознание. Основы правовых знаний. 8-9 классы. Рабочая тетрадь. В 2 частях. Часть 2 / С.И. Володина, А.М. Полиевктова. - М.: Академкнига/Учебник, 2015.
8. Королёва, Г. Э. Экономика : углубленный уровень. 10-11 классы. учебник для общеобразоват. организаций / Г.Э. Королёва, Т.В. Бурмистрова. - М.: Вентана-Граф, 2015.
9. Князев, В.Н. и др. Обществознание для абитуриентов: углубленный уровень: учебное пособие для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / ред. Князев, В.Н. - М.: Айрис-пресс, 2015.
10. Гречко, П.К. Введение в обществознание: углубленный уровень: учебное пособие для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / П.К. Гречко. - М.: Поматур, 2016

5.3. Учебно-методическая литература

- 5.3.1. Рутковская, Е.Л. ЕГЭ 2013. Обществознание: сборник заданий / Е.Л. Рутковская, Т.Е. Лискова, О.А. Котова. - М.: Эксмо, 2016.
- 5.3.2. Рутковская, Е.Л. ЕГЭ-2016. Обществознание : тренировочные задания / Е.Л. Рутковская, Е.С. Королькова, Г.Э. Королева. - М.: Эксмо, 2015.
- 5.3.3. Сафразьян, А.Л. Обществознание за 20 минут : учебное пособие для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений. / А.Л. Сафразьян. - М.: Проспект, 2017.
- 5.3.4. Сафразьян, А.Л. Обществознание в схемах и таблицах : учебное пособие для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений. / А.Л. Сафразьян. - М.: Проспект, 2016.
- 5.3.5. Семке, Н.Н. ЕГЭ. Обществознание: экспресс-подготовка : учебное пособие для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений. / Н.Н. Семке. - М.: Эксмо, 2016.

5.4. Перечень рекомендуемых технических средств обучения, в том числе тренажеров

- 5.4.1. Интерактивная доска/ экран.
- 5.4.2. Компьютер/ноутбук.
- 5.4.3. Мультимедиапроектор.

Средства коммуникации для проведения онлайн- и офлайн уроков:

1. Дневник.ру
2. Социальная сеть Вконтакте
3. Сервис Zoom видеоконференция
4. Мессенджер WhatsApp
5. Skype
6. Google форма

Образовательные платформы для проведения онлайн- и офлайн уроков:

1. Дневник.ру
2. РЭШ
3. Решу ЕГЭ
4. Якласс
5. Фоксфорд
6. infourok.ru
7. interneturok.ru
8. SKYES SCHOOL

5.5. Перечень рекомендуемых электронных библиотечно-образовательных ресурсов

5.5.1. Сайт Федерального института педагогических измерений. Режим свободного доступа: www.fipi.ru

5.5.2. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ имени Г.Р. Державина. Режим свободного доступа: <http://biblio.tsutmb.ru/>

5.5.3. Электронно-библиотечная система «КнигоФонд». Режим свободного доступа: <http://www.knigafund.ru/>

5.5.4. Электронно-библиотечная система elibrary. Режим свободного доступа: http://elibrary.ru/project_authors.asp

5.5.5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). – Режим свободного доступа: <http://fcior.edu.ru>

5.5.6. Образовательный портал «решу ЕГЭ» – Режим свободного доступа: <https://sdamgia.ru/>

5.5.7. О сайте Единый Портал Обществознание. Режим свободного доступа: <http://humanitar.ru>

5.6. Материально-технические средства и оборудование для обучения

5.6.1. таблицы

5.6.2. схемы

5.6.3. дидактические материалы по курсу

5.6.4 . Для обеспечения обучения с использованием дистанционных образовательных технологий необходимы:

- компьютеры или иные технические устройства учеников и педагога с высокоскоростным выходом в Интернет, обеспечивающие возможность работы с мультимедийным контентом: воспроизведение видеоизображений, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.

Для обеспечения обучения с использованием дистанционных образовательных технологий необходимы:

- компьютеры или иные технические устройства учеников и педагога с высокоскоростным выходом в Интернет, обеспечивающие возможность работы с мультимедийным контентом: воспроизведение видеоизображений, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.

6. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1 к рабочей программе

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости обучающихся

Текущий контроль осуществляется в ходе:

- устного опроса;
- выполнения практических заданий;
- тестирования и т.д.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Демонстрационная версия самостоятельной работы

10 класс

Самостоятельная работа по разделу Социальные науки

Вариант 1

1. Смоделируйте ситуацию, в которой будет фигурировать взаимодействие социальной и политической сферы общества.
2. Что является предметом изучения социологии?
3. Что обществоведы понимают под термином «революция»? Составьте два предложения, которые будут раскрывать сущностные признаки революции как формы общественного развития.
4. На трёх конкретных примерах докажите, что прогресс – противоречивое явление.

Вариант 2

1. Смоделируйте ситуацию, в которой будет фигурировать взаимодействие экономической и политической сфер общества.
2. В чём особенность социального познания?
3. Что обществоведы понимают под термином «эволюция»? Составьте два предложения, которые будут раскрывать сущностные признаки эволюции как формы общественного развития.
4. На трёх конкретных примерах докажите, что глобализация – противоречивое явление.

Демонстрационная версия опроса

Опрос по разделу Введение в философию

1. Что составляет духовный мир личности?
2. Что изучает этика?
3. Что изучает эстетика?
4. Что изучает гносеология?
5. Что изучает онтология?
6. Почему философию называют матерью всех наук?
7. Как следует понимать мораль?
8. Как соотносятся свобода и ответственность?
9. Какие виды искусства существуют?
10. Что такое культура? Назовите виды культур и охарактеризуйте особенности каждой.
11. Чем различаются Право и Мораль?
12. Что такое духовные ценности?
13. Что такое религия? Назовите элементы и виды религий.
14. Охарактеризуйте кратко мировые религии, архаичные верования, национальные религии.
15. Что такое принцип эгалитарности? Как он представлен в религиях?

Демонстрационная версия теста

Тестирование по разделу Экономическая жизнь общества

Вариант №1

1. Понятие «экономика как наука» предполагает изучение:
 - а) объективных законов развития природы;
 - б) способов распределения материальных благ;
 - в) системы признаков, определяющих структуру общества;
 - г) принципов и норм осуществления государственной власти.
2. Чтобы сохранить и увеличить свои доходы потребитель может:
 - а) передать их часть в благотворительный ; б) открыть счет в банке;
 - в) осуществить покупку в кредит; г) отдать часть доходов в долг друзьям.
3. Верны ли суждения? Рыночный механизм обеспечивает:
А. Условия для взаимовыгодного обмена; Б. Конкуренцию производителей.

Ответы: 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

4. Верны ли суждения? Центральный банк имеет целью:

А. осуществление кредитования правительства.

Б. поддержание устойчивости национальной денежной единицы.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

5. Вид инфляции, особенно опасный для экономики:

а) текущая; б) растущая; в) инфляция спроса; г) гиперинфляция.

6. Экономическая проблема использования природных ресурсов заключается в

а) сохранении ресурсов в первозданном виде;

б) извлечении максимальной прибыли от их переработки;

в) удовлетворение общественных потребностей;

г) воспроизведении используемых ресурсов

7. Стоимость денег определяется:

а) количеством драгоценных металлов, обеспечивающих валюту;

б) правительством, устанавливающим номинал бумажных денег;

в) количеством товаров и услуг, которые можно приобрести на эти деньги;

г) банками, устанавливающими процент дохода с капитала.

8. Источники средств, поступающих в государственный бюджет Р.Ф., являются:

А. Налоги.

Б. Доходы от государственных предприятий.

В. Субсидии, дотации, льготные кредиты отраслям и отдельным предприятиям.

Г. инвестиции в производственную и социальную инфраструктуру.

Ответы: 1) БГ; 2) ВГ; 3) АВ; 4) все перечисленное.

9. Одна из составляющих маркетинга, форма открытого оповещения

потенциальных покупателей, содержащая информацию о:

1. качестве товаров или услуг; 2) цене; 3) достоинствах и издержках фирмы.

Называется _____.

10. Укажите, к чему приведет увеличение спроса на товар:

- а) к увеличению его цены и количества;
- б) увеличению цены и уменьшению количества товара;
- в) увеличению его количества;
- г) уменьшению его цены.

Вариант №2

1. Исчерпывающая характеристика экономики как хозяйства, включает в себя:

А. производство; Б. приватизация; В. распределение; Г. обмен; Д. потребление.

Ответы: 1) АБВ; 2) АБГД; 3) АВГД; 4) все перечисленное.

2. Государственный бюджет отражает расчеты государства о (об):

- а) о доходах граждан от предпринимательской деятельности;
- б) расходов на государственное управление;
- в) курсах иностранных валют;
- г) уровне безработицы.

3. Что из ниже перечисленного может являться причиной снижения потребительского спроса:

- а) неограниченный спрос использования товара;
- б) невозможность приобретения товара в кредит;
- в) постоянство цен на все услуги и товары;
- г) дефицит товаров.

4. Верны ли следующие суждения? Производителю в условиях рынка выгодно:

- А. постоянное повышение цен на продукцию;
- Б. снижение затрат на единицу продукции;

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

5. Экономическая проблема использования природных ресурсов заключается в

- а) сохранении ресурсов в первозданном виде;
- б) извлечении максимальной прибыли от их переработки;
- в) удовлетворение общественных потребностей;
- г) воспроизведении используемых ресурсов.

6. Независимо от своей организационно – правовой формы любое предприятие имеет право на: а) определение размеров налога; б) снижение платы за аренду помещения;

в) защиту прав собственности;

г) установление минимального размера потребительской корзины.

7. На современном этапе экономического развития основным измерителем экономики страны является:

- а) доход бюджета; б) производительность труда; в) размер дохода на душу населения; г) внутренний валовый продукт на душу населения.

8. Стоимость денег определяется:

- а) количеством драгоценных металлов, обеспечивающих валюту;
- б) правительством, устанавливающим номинал бумажных денег;
- в) количеством товаров и услуг, которые можно приобрести на деньги;
- г) банками, устанавливающими процент дохода с капитала.

9. Как называется процесс обесценивания бумажных денег?

- а) девальвация; б) эмиссия; в) инфляция.

10. Независимо от своей организационно – правовой формы любое предприятие имеет право на:

- а) определение размеров налогов; б) снижение платы за аренду помещения; в) защиту прав собственности;
- г) установление минимального размера потребительской корзины.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация осуществляется в форме тестирования

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Демонстрационный вариант промежуточной аттестации в форме тестирования

Вариант 1

1. Политические отношения в обществе формируются в первую очередь с целью

- 1) производства различных духовных благ
- 2) удовлетворения растущих материальных потребностей
- 3) согласования общественных интересов
- 4) поиска рациональных путей хозяйствования

2. Политическая сфера жизни общества включает в себя несколько элементов. К нормативному элементу можно отнести

- 1) образцы поведения, характерные для политической деятельности
- 2) законодательство о выборах высших должностных лиц
- 3) государственный аппарат и органы местного самоуправления
- 4) взаимодействие СМИ и политических партий

3. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и ее независимость во внешней политике — это

- 1) непосредственная демократия
- 2) политический режим
- 3) форма государственного правления
- 4) государственный суверенитет

4. Какой признак отличает государство от иных институтов политической системы общества?

- 1) отстаивание реальных общественных интересов
- 2) обладание узаконенным правом на применение силы
- 3) подготовка и выдвижение лидеров
- 4) пропаганда определенных политических взглядов

5. Верны ли следующие суждения?

А. Властные отношения предполагают волевое воздействие одних людей на поведение других.

Б. Властные отношения нацелены на разрешение и преодоление в обществе конфликтных ситуаций.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

6. Ресурс власти, наиболее значимый в современном постиндустриальном обществе, —

- 1) принуждение
- 2) судебное преследование
- 3) доход и богатство
- 4) знания и информация

7. Какая функция характеризует политическую систему общества?

- 1) производство материальных и нематериальных благ
- 2) разработка научных гипотез об устройстве материального мира
- 3) регулирование различных общественных интересов
- 4) формирование чувства прекрасного и безобразного

8. Государство В. — многонациональное. Все народности имеют равные права, развивается образование на родном языке. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод, что государство В. — федеративное?

- 1) Граждане данного государства не имеют права на двойное гражданство.
- 2) Компактно проживающие национальные меньшинства имеют свои государственно-автономные образования.
- 3) Главой государства является президент, избираемый всенародным голосованием.
- 4) В государстве действуют разнообразные политические партии и движения, представляющие весь спектр социальных интересов.

9. Государство А. до принятия новой конституции было президентской республикой, а после ее принятия стало парламентской республикой. Однако пост президента был сохранен. Какие полномочия останутся у президента А. после конституционной реформы?

- 1) прием верительных грамот послов других государств
- 2) отправка в отставку кабинета министров
- 3) руководство исполнительными органами власти
- 4) назначение министров силового блока

10. Верны ли следующие суждения?

А. Политика представляет собой инструмент сознательного саморегулирования общества.

Б. Любой вопрос может стать политическим, если в определенных условиях он затрагивает интересы всего общества.

- 1) верно только А

- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

11. Какой из приведенных признаков характеризует только демократическое государство?

- 1) Существует разветвленная система законодательства, охраняющего права собственников.
- 2) Представительные органы власти обладают формальными полномочиями.
- 3) В законах отражена позиция большинства, при уважении и гарантиях прав меньшинств.
- 4) Государство независимо от других государств обладает суверенными правами.

12. Только в государстве, в котором существует тоталитарный политический режим,

- 1) формируются органы государственной власти, армия, полиция, суд
- 2) взимаются налоги на содержание государственного аппарата
- 3) господствует единая политическая идеология и единая партия
- 4) выходят разнообразные печатные средства массовой информации

13. Для какой из форм государства характерно формирование высших органов власти населением на выборной основе?

- 1) республики
- 2) федерации
- 3) диктатуры
- 4) монархии

14. Какое из приведенных понятий по смыслу обобщает, объединяет остальные?

- 1) политические нормы
- 2) политические институты
- 3) политическая система
- 4) политическая культура

15. Верны ли следующие суждения?

А. Политическим институтом, оказывающим существенное влияние на формирование общественного мнения, являются СМИ.

Б. Под влиянием СМИ многие избиратели принимают решение о том, как им голосовать на предстоящих выборах.

- 1) верно только А

- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

16. Какие из приведенных терминов характеризуют форму государственного правления?

- 1) демократия и диктатура
- 2) монархия и республика
- 3) федерация и автономия
- 4) территория и суверенитет

17. В государстве Н. глава государства избирается всенародным голосованием, он является верховным главнокомандующим, обладает правом отлагательного вето при принятии законов. Исполнительная власть принадлежит премьер-министру. Какова форма правления в этом государстве?

- 1) смешанная республика
- 2) парламентарная монархия
- 3) президентская республика
- 4) парламентская республика

18. В стране Н. государством созданы условия для рыночной экономики: права и свободы индивида имеют приоритет над правами коллектива, а важнейшей социальной ценностью выступает плюрализм. Какой тип политической системы характерен для этой страны?

- 1) авторитарный 3) демократический
- 2) тоталитарный 4) теократический

19. Найдите в приведенном перечне термин, обозначающий субъект политической деятельности,

-
- 1) идеология
 - 2) электорат
 - 3) референдум
 - 4) выборы

20. Верны ли следующие суждения?

А. Термины «монархия» и «республика» обозначают формы государственного правления и характеризуют порядок устройства высших органов власти.

Б. Термины «федерация» и «конфедерация» обозначают формы политического режима и характеризуют степень политических прав и свобод граждан.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

21. Какая фраза указывает основные направления политики государства?

- 1) Государство выступает в качестве политической организации.
- 2) Политика — это прежде всего сфера регулирования общественных отношений.
- 3) Политические отношения выступают в качестве одного из видов общественных отношений.
- 4) Политика государства делится на внутреннюю и внешнюю.

22. Гражданин выдвинул свою кандидатуру в депутаты представительного органа власти по одномандатному округу. В своей программе он обещал содействовать повышению пенсий и заработной платы работников бюджетной сферы. Какое предложение свидетельствует о том, что данная деятельность является политической по своему характеру?

- 1) «Политика» означает стремление к участию во власти или оказанию влияния на распределение власти.
- 2) Политика охватывает все виды деятельности по самостоятельному руководству.
- 3) Говорят о валютной политике банков, о политике профсоюза во время забастовки, можно говорить о школьной политике городской или сельской общины.
- 4) Политика представляет собой знание об управлении государством, о регулировании общественных отношений.

23. Главной особенностью организаций, представляющих гражданское общество, является

- 1) формирование по инициативе государства
- 2) отражение в деятельности правительственной программы
- 3) проявление инициативной самодеятельности граждан
- 4) участие в деятельности государственных органов

24. Какой из приведенных примеров иллюстрирует деятельность институтов гражданского общества?

- 1) Президент страны издал указ о создании общественной приемной при своей администрации.

2) Конституционный суд признал принятый парламентом новый закон противоречащим конституции страны.

3) Организация, объединяющая собственников жилья, выступила со своим проектом реформы жилищно-коммунального хозяйства.

4) Директор крупного банка подписал распоряжение о распределении дивидендов по итогам года между акционерами банка.

25. Верны ли следующие суждения?

А. Политическая культура включает в себя идеологические установки, образцы политического поведения, мотивы политического участия.

Б. Важным направлением в развитии политической культуры современного общества является снижение уровня агрессивности, формирование толерантного сознания.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

26. В программе политической партии записано: «В качестве главной ценности партия признает свободу индивидуальной личности. Задача государства заключается в охране границы свободы одной личности от свободы другой». Какой идеологии придерживается данная партия?

1) марксистской

2) либеральной

3) консервативной

4) социалистической

27. Какой из приведенных признаков отличает демократическое правовое государство?

1) действие в стране закона, регулирующего деятельность СМИ

2) выделение в составе государства автономных образований

3) наличие в стране двухпалатного парламента

4) партнерские отношения между государственной властью и обществом

28. Учрежденный партией аналитический центр провел исследование текущих решений правительства и представил результаты анализа деятельности правительства и принятых политических решений. Какую из функций политической партии в обществе иллюстрирует данный пример?

- 1) мобилизация граждан на осуществление политических действий
- 2) осуществление контроля за деятельностью органов исполнительной власти
- 3) проведение организационных мероприятий среди партийного актива
- 4) участие в организации, подготовке и проведении парламентских выборов

29. Проанализируйте гистограмму, отображающую состав парламента страны П., который формируют партийные фракции.

Партия «А» Партия «Б» Партия «В» Партия «Г»

Для какого типа избирательной системы характерен подобный состав?

- 1) смешанной
- 2) пропорциональной
- 3) мажоритарной
- 4) прямого делегирования

30. Верны ли следующие суждения?

А. Гражданские институты, как правило, формируются по инициативе представителей власти.

Б. Важнейшая задача институтов гражданского общества — защита прав и свобод граждан.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Вариант 2

1. Для всех социальных норм характерен следующий признак

- А) обязательное правило поведения
- Б) выражается в письменной форме
- В) возникает в результате сознательно-волевой деятельности людей

2. Верны ли суждения об обычаях?

А. Обычаи-правила поведения, установившиеся в обществе в результате многократного и длительного повторения

Б. Обычаи – социальные регуляторы, влиявшие на поведение людей первобытного общества, однако в настоящее время они не используются

- 1) Верно только А

- 2) Верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

3. Обязательное правило поведения, охраняемое государством:

- А) отрасль права
- Б) правовая норма
- В) система права

4. Верны ли суждения о социальных нормах?

- А. Социальные нормы – правила поведения, регулирующие различные сферы жизни общества
- Б. Социальные нормы – общественные правила поведения

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

5. Установите соответствие между понятиями и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

ПОНЯТИЯ

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- 1. Социальные нормы
- 2. Моральные нормы
- 3. Обычаи
- 4. Корпоративные нормы

А. Правила поведения, регулирующие трудовые, служебные и иные отношения, складывающиеся внутри различных организаций (объединений) и имеющие обязательный характер только для членов этих организаций

Б. Правила поведения, установившиеся в обществе в результате многократного и длительного повторения

В. Установленные в обществе правила поведения, регулирующие различные сферы общественной жизни.

Г.Правила поведения, в основе которых лежат представления о добре и зле, чести и бесчестии, справедливости и несправедливости

6.Совокупность отраслей права, в которых упор делается на установление прав и обязанностей граждан и организаций

- А) материальное право
- Б) процессуальное право
- В) международное право

7.Регулирует отношения, складывающиеся по поводу организации и деятельности исполнительных органов власти (правительства, министерств, администраций областей, краёв и др)

- А) трудовое право
- Б) административное право
- В) гражданское право
- Г) трудовое право

8.Основной нормативно-правовой акт в финансовом праве

- А) Гражданский кодекс РФ
- Б) Налоговый кодекс РФ
- В) Бюджетный кодекс РФ
- Г) Трудовой кодекс РФ
- Д) Семейный Кодекс РФ

9.Регулирует порядок исполнения наказаний, назначенных за совершенные преступления :

- А) гражданско-процессуальное право
- Б) административно-процессуальное право
- В) уголовно-исполнительное право
- Г) уголовно-процессуальное право

10.Совокупность отраслей право входящие в материальное право :

- А) Гражданское право

- Б) Уголовно-исполнительное право
- В) Административное право
- Г) Конституционное право

11. В масленицу каждый день едят блины. Определите вид этой нормы.

- А) религиозная
- Б) моральная
- В) правовая
- Г).корпоративная

13. На контрольной по математике Маша попросила свою подругу Валю, отличницу, передать ей шпаргалку с решением трудной задачи, которое ей никак не давалась. Валя в ответ помахала головой : «Нет !» Оцените их поведение. Кто из них и какую норму нарушил?

14. Что означают следующие сокращенные аббревиатуры:

- А) УК РФ
- Б) КоАП РФ
- В) УПК РФ
- Г) АПК РФ
- Д) БК РФ
- Е) СК РФ

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Качество ответов на вопросы по темам дисциплины Опрос, работа на уроке	полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; и излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого	излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
Количество правильных ответов в тесте	90 – 100%	70 - 89%	50 – 69%	Менее 50%
Качество выполнения самостоятельных работ	все обществоведческие задачи решены верно; позиции	решено верно более 80 % обществоведческих задач; могут	решено от 50 до 79 % обществоведческих задач; не всегда верны причинно-следственные связи и	отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в более чем 50 %

	обоснованы и подкреплены аргументами;изл ожение материала логично, грамотно, без ошибок	встречаться отдельные неточности в обосновании позиции и аргументации.	аргументация.	задач.Проявляется незнание основного материала учебной программы
--	--	---	---------------	---

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (272 ч)**

№	Раздел / глава / тема учебного предмета	Кол-во часов	Тип занятия	Вид и формы контроля	Календарные /фактические сроки проведения
10 класс/ 1 год обучения (136 часов)					
Раздел 1. Социальные науки и их особенности (4 ч)		4			
1-2	Социальные науки в системе научного знания.	2	урок контроля и проверки знаний и умений	Входной: тестирование	01.09.2023 – 09.09.2023
3-4	Особенности социального познания	2	урок формирования новых знаний		01.09.2023 – 09.09.2023
Раздел 2. Введение в философию (39 ч)		39	урок применений знаний на практике	Поурочный: выступление с докладами	
5-6	Общество как система.	2	урок формирования новых знаний		11.09.2023 – 16.09.2023
7-8	Динамика и многообразие процессов развития общества	2	урок формирования новых знаний		11.09.2023 – 16.09.2023
9-10	Общественный прогресс.	2	урок обучения умениям и навыкам	Поурочный: опрос	18.09.2023 – 23.09.2023
11-12	Процессы глобализации (4 ч)	2	урок применений знаний на практике		18.09.2023 – 23.09.2023
13-14	Сущность человека. Духовное и материальное в человеке (2 ч)	2	урок формирования новых знаний		25.09.2023 – 30.09.2023
15	Сознание.	1	урок обучения умениям и навыкам		25.09.2023 – 30.09.2023
16-17	Массовое сознание и его особенности	2	урок применений знаний на практике		25.09.2023 – 30.09.2023 02.10.2023 – 07.10.2023
18-19	Деятельность как способ существования людей	2	урок контроля и проверки знаний и умений	Тематический : тестирование	02.10.2023 – 07.10.2023
20-21	Теория познания.	2	урок		02.10.2023 –

			формирования новых знаний		07.10.2023 09.10.2023 – 14.10.2023
22-23	Истина и её критерии	2	урок обучения умениям и навыкам	Поурочный: выступление с докладами	09.10.2023 – 14.10.2023
24-25	Научное знание и его характерные черты (2 ч)	2	урок формирования новых знаний		09.10.2023 – 14.10.2023 16.10.2023 – 21.10.2023
26-27	Духовная жизнь человека и общества	2	урок формирования новых знаний		16.10.2023 – 21.10.2023
28-29	Мировоззрение, его структура и формы	2	урок применений знаний на практике	Поурочный: опрос	16.10.2023 – 21.10.2023 23.10.2023 – 27.10.2023
30-31	Духовные ценности и идеалы	2	урок обучения умениям и навыкам		23.10.2023 – 27.10.2023
32-33	Направления духовной деятельности.	2	урок контроля и проверки знаний и умений	Тематический : тестирование	23.10.2023 – 27.10.2023 06.11.2023 – 11.11.2023
34-35	Формы духовной культуры	2	урок формирования новых знаний		06.11.2023 – 11.11.2023
36-37	Понятие этики	2	урок формирования новых знаний		06.11.2023 – 11.11.2023 13.11.2023 – 18.11.2023
38-39	Этические нормы	2	урок формирования новых знаний		13.11.2023 – 18.11.2023
40-41	Представление результатов проектно- исследовательской деятельности (2 ч)	2	урок формирования новых знаний		13.11.2023 – 18.11.2023 20.11.2023 – 25.11.2023
42-43	Повторительно- обобщающие уроки по разделу «Введение в философию» (2 ч)	2	урок обучения умениям и навыкам		20.11.2023 – 25.11.2023
Раздел 3. Введение в социальную психологию (26 ч)		26	урок формирования новых знаний		
44-45	Социальная психология как наука (2 ч)	2	урок формирования новых знаний		20.11.2023 – 25.11.2023

					27.11.2023 – 02.12.2023
46-47	Личность в социальной психологии	2	урок формирования новых знаний		27.11.2023 – 02.12.2023
48-49	Общество в социальной психологии	2	урок применений знаний на практике	Поурочный: опрос	27.11.2023 – 02.12.2023 04.12.2023 – 09.12.2023
50-51	Взаимодействие личности и общества в социальной психологии	2	урок обучения умениям и навыкам		04.12.2023 – 09.12.2023
52-53	Группа как объект исследования социальной психологии.	2	урок применений знаний на практике		04.12.2023 – 09.12.2023 11.12.2023 – 16.12.2023
54-55	Классификация групп в социальной психологии: психология масс, «эффект толпы»; малые группы; условные группы; референтная группа.	2	урок формирования новых знаний		11.12.2023 – 16.12.2023
56-57	Антисоциальные группы. Опасность криминальных групп. Агрессивное поведение.	2	урок обучения умениям и навыкам	Поурочный: выступление с докладами	11.12.2023 – 16.12.2023 18.12.2023 – 23.12.2023
58-59	Общение как объект социально-психологических исследований.	2	урок применений знаний на практике		18.12.2023 – 23.12.2023
60-61	Особенности общения в информационном обществе. Институты коммуникации.	2	урок формирования новых знаний		18.12.2023 – 23.12.2023 25.12.2023 – 29.12.2023
62-63	Риски социальных сетей и сетевого общения. Информационная безопасность.	2	урок формирования новых знаний		25.12.2023 – 29.12.2023
64-65	Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога	2	урок формирования новых знаний		25.12.2023 – 29.12.2023 09.01.2024 –

					13.01.2024
66-67	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности (2 ч)	2	урок обучения умениям и навыкам	Поурочный: опрос	09.01.2024 – 13.01.2024
68-69	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в социальную психологию» (2 ч)	2	урок формирования новых знаний		09.01.2024 – 13.01.2024 15.01.2024 – 20.01.2024
Раздел 4. Введение в экономическую науку		62	урок формирования новых знаний		
70-71	Экономика как наука	2	урок формирования новых знаний		15.01.2024 – 20.01.2024
72-73	Экономика как сфера деятельности человека	2	урок контроля и проверки знаний и умений	Тематический : тестирование	15.01.2024 – 20.01.2024 22.01.2024 – 27.01.2024
74	Экономическая деятельность	1	урок формирования новых знаний		22.01.2024 – 27.01.2024
75-76	Субъекты экономической деятельности	2	урок формирования новых знаний	Поурочный: выступление с докладами	22.01.2024 – 27.01.2024
77-78	Домохозяйства, как субъект экономической деятельности	2	урок формирования новых знаний		39.01.2024 – 03.02.2024
79-80	Институт рынка	2	урок формирования новых знаний		39.01.2024 – 03.02.2024
81	Рыночные механизмы: цена и конкуренция.	1	урок формирования новых знаний		05.02.2024 – 10.02.2024
82	Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса.	1	урок формирования новых знаний		05.02.2024 – 10.02.2024
83	Рыночное предложение, величина и факторы предложения.	1	урок формирования новых знаний		05.02.2024 – 10.02.2024
84	Товары Гиффена и эффект Веблена. Рыночное равновесие, равновесная цена	1	урок контроля и проверки знаний и умений	Тематический : тестирование	05.02.2024 – 10.02.2024
85	Рынки и ресурсы	1	урок формирования новых знаний		12.02.2024 – 17.02.2024

86	Рынок ресурсов.	1	урок применений знаний на практике		12.02.2024 – 17.02.2024
87	Рынок земли.	1	урок формирования новых знаний	Поурочный: выступление с докладами	12.02.2024 – 17.02.2024
88	Природные ресурсы и экономическая рента.	1	урок обучения умениям и навыкам		12.02.2024 – 17.02.2024
89	Рынок капитала.	1	урок формирования новых знаний		19.02.2024 – 24.02.2024
90	Спрос и предложение на инвестиционные ресурсы	1	урок формирования новых знаний		19.02.2024 – 24.02.2024
91	Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности.	1	урок обучения умениям и навыкам		19.02.2024 – 24.02.2024
92	Организационно-правовые формы предприятий. Малый бизнес.	1	урок применений знаний на практике	Поурочный: выступление с докладами	19.02.2024 – 24.02.2024
93	Франчайзинг. Этика предпринимательства.	1	урок формирования новых знаний		26.02.2024 – 02.03.2024
94	Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.	1	урок формирования новых знаний		26.02.2024 – 02.03.2024
95	Фирмы в экономике.	1	урок формирования новых знаний		26.02.2024 – 02.03.2024
96	Экономические цели фирмы.	1	урок формирования новых знаний		26.02.2024 – 02.03.2024
97-98	Выручка и прибыль. Издержки и их виды	2	урок применений знаний на практике	Поурочный: опрос	04.03.2024 – 09.03.2024
99	Финансовые институты	1	урок формирования новых знаний		04.03.2024 – 09.03.2024
100	Банки. Банковская система.	1	урок применений знаний на практике	Поурочный: опрос	04.03.2024 – 09.03.2024
101	Центральный банк Российской Федерации.	1	урок формирования		11.03.2024 – 16.03.2024

			новых знаний		
102	Финансовые рынки, их виды и функции.	1	урок применений знаний на практике		11.03.2024 – 16.03.2024
103-104	Монетарная политика	2	урок формирования новых знаний	Поурочный: выступление с докладами	11.03.2024 – 16.03.2024
105-106	Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия.	2	урок формирования новых знаний		18.03.2024 – 20.03.2024
107	Государство в экономике(9 ч)	1	урок формирования новых знаний		18.03.2024 – 20.03.2024
108	Экономические функции государства	1	урок обучения умениям и навыкам	Поурочный: выступление с докладами	18.03.2024 – 20.03.2024
109-110	Общественные блага (блага общего доступа, чисто общественные блага, чисто частные блага).	2	урок применений знаний на практике		01.04.2024 – 06.04.2024
111-112	Несовершенства рыночной организации хозяйства.	2	урок применений знаний на практике	Поурочный: опрос	01.04.2024 – 06.04.2024
113-114	Государственное регулирование рынков.	2	урок формирования новых знаний		08.04.2024 – 13.04.2024
115	Внешние эффекты. Положительные и отрицательные внешние эффекты.	1	урок обучения умениям и навыкам		08.04.2024 – 13.04.2024
116	Основные макроэкономические показатели	1	урок формирования новых знаний		08.04.2024 – 13.04.2024
117	Экономический рост. Измерение экономического роста.	1	урок формирования новых знаний	Поурочный: выступление с докладами	15.04.2024 – 20.04.2024
118-119	Основные макроэкономические показатели: ВВП, ВВП.	2	урок формирования		15.04.2024 – 20.04.2024

			новых знаний		
120	Реальный и номинальный ВВП.	1	урок формирования новых знаний		15.04.2024 – 20.04.2024
121	Экономические циклы. Фазы экономического цикла.	1	Урок контроля и проверки знаний	Тематический : тестирование	22.04.2024 – 27.04.2024
122-123	Мировая экономика. Международное разделение труда	2	Урок повторения, систематизации и обобщения знаний, закрепления умений		22.04.2024 – 27.04.2024
124-125	Внешняя торговля. Экспорт и импорт товаров и услуг	2	урок формирования новых знаний		22.04.2024 – 27.04.2024 29.04.2024 – 04.05.2024
126-127	Валютный рынок	2	урок применений знаний на практике		29.04.2024 – 04.05.2024
128-129	Представление результатов проектноисследовательской деятельности	2	урок формирования новых знаний		29.04.2024 – 04.05.2024 06.05.2024 – 11.05.2024
130-131	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в экономическую науку»	2	урок применений знаний на практике		06.05.2024 – 11.05.2024
132-136	Итоговое повторение	5	урок формирования новых знаний		06.05.2024 – 11.05.2024 13.05.2024 – 18.05.2024
11 класс/ 2 год обучения (136 часов)					
Раздел 5. Введение в социологию		32			
137-138	Социология как наука	2	урок применений знаний на практике		
139	Социальная структура	1	урок формирования новых знаний		
140-141	Социальная стратификация	2	урок обучения умениям и		

			навыкам		
142	Субъекты общественных отношений	1	урок формирования новых знаний		
143	Социальное взаимодействие и общественные отношения.	1	урок формирования новых знаний		
144-145	Социальные субъекты и их многообразие	2	урок формирования новых знаний		
146-147	Социальные общности и группы. Виды социальных групп.	2	урок формирования новых знаний		
148-149	Социальные институты семьи, образования, религии, СМИ (6 ч)	2	Урок контроля и проверки знаний		
150-151	Социальные институты образования и СМИ	2	Урок повторения, систематизации и обобщения знаний, закрепления умений		
152-153	Социальные институты религии	2	урок формирования новых знаний		
154	Положение личности в обществе. Социальные интересы.	1	урок применений знаний на практике		
155-156	Социальные, этносоциальные (межнациональные) конфликты.	2	урок формирования новых знаний		
157-158	Социальный контроль.	2	урок применений знаний на практике		
159-160	Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления.	2	урок формирования новых знаний		

161-162	Конформизм и девиантное поведение: последствия для общества.	2	урок обучения умениям и навыкам		
163-164	Социологическое образование и профессиональная деятельность социолога (2 ч)	2	урок формирования новых знаний		
165-166	Представление результатов проектноисследовательской деятельности (2 ч)	2	урок формирования новых знаний		
167-168	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в социологию» (2 ч)	2	урок формирования новых знаний		
Раздел 6. Введение в политологию (34 ч)		34			
169-170	Политология как наука (2 ч)	2	Урок контроля и проверки знаний		
171-172	Политика как общественное явление. Политические отношения, их виды.	2	Урок повторения, систематизации и обобщения знаний, закрепления умений		
173-174	Политический конфликт, пути его урегулирования. Роль личности в политике.	2	урок формирования новых знаний		
175	Политическая власть.	1	урок применений знаний на практике		
176-177	Политическая система.	2	урок формирования новых знаний		
178-179	Роль государства в политической системе	2	урок применений знаний на практике		
180	Институты государственной власти в Российской Федерации. Институт главы государства.	1	урок формирования новых знаний		
181	Институт законодательной власти.	1	урок обучения умениям и		

			навыкам		
182	Институт исполнительной власти.	1	урок формирования новых знаний		
183	Институты судопроизводства и охраны правопорядка.	1	урок формирования новых знаний		
184	Институт государственного управления.	1	урок формирования новых знаний		
185	Местное самоуправление в Российской Федерации.	1	урок формирования новых знаний		
186-187	Институты представительства социальных интересов в Российской Федерации.	2	Урок контроля и проверки знаний		
188-189	Гражданское общество.	2	Урок повторения, систематизации и обобщения знаний, закрепления умений		
190	Политическая культура.	1	урок формирования новых знаний		
191-192	Политическое сознание.	2	урок применений знаний на практике		
193-194	Политический процесс (4 ч) Политический процесс и его основные характеристики.	2	урок формирования новых знаний		
195	Особенности политического процесса в современной России.	1	урок применений знаний на практике		
196	Место и роль СМИ в политическом процессе.	1	урок формирования новых знаний		

197-198	Политологическое образование и профессиональная деятельность политолога	2	урок обучения умениям и навыкам		
199-200	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2	урок формирования новых знаний		
201-202	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в политологию»	2	урок формирования новых знаний		
Раздел 7. Введение в правоведение (60 ч)		60			
203-204	Юридическая наука: этапы и основные направления развития (2 ч)	2	урок формирования новых знаний		
205-206	Право как социальный институт.	2	Урок контроля и проверки знаний		
207-208	Система права.	2	Урок повторения, систематизации и обобщения знаний, закрепления умений		
209-210	Связь права и государства. Правотворчество и законотворчество.	2	урок формирования новых знаний		
211-212	Правовая культура.	2	урок применений знаний на практике		
213-214	Правоотношения и правонарушения.	2	урок формирования новых знаний		
215-216	Юридическая ответственность	2	урок применений знаний на практике		
217-218	Основы конституционного права (2 ч).	2	урок формирования новых знаний		
219-	Гражданство как политико-правовой институт.	1	урок обучения умениям и		

			навыкам		
220	Гарантии и защита прав человека.1	1	урок формирования новых знаний		
221	Права ребёнка. 1	1	урок формирования новых знаний		
222	Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации	1	урок формирования новых знаний		
223-224-	Конституционно-правовой статус России как федеративного государства.	2	урок формирования новых знаний		
225-226-	Органы власти в Российской Федерации.	2	Урок контроля и проверки знаний		
227-228	Основные отрасли частного права. Гражданское право.	2	Урок повторения, систематизации и обобщения знаний, закрепления умений		
229-230	Семья и брак как социально-правовые институты	2	урок формирования новых знаний		
231-232	Семейное право	2	урок применений знаний на практике		
233-234	Трудовое право	2	урок формирования новых знаний		
235-236	Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации.	2	урок применений знаний на практике		
237-238	Основные отрасли публичного права Административное право.	2	урок формирования новых знаний		
239-240	Уголовное право.	2	урок обучения умениям и навыкам		

241	Образовательное право.	1	урок формирования новых знаний		
242	Экологическое право. Способы защиты экологических прав.	1	урок формирования новых знаний		
243	Финансовое право.	1	урок формирования новых знаний		
244	Налоговое право.	1	урок формирования новых знаний		
245-246	Основные отрасли процессуального права. Уголовно-процессуальное право	2	Урок контроля и проверки знаний		
247-248	Административный процесс.	2	Урок повторения, систематизации и обобщения знаний, закрепления умений		
249-250	Гражданско-процессуальное право.	2	урок формирования новых знаний		
251-252	Арбитражный процесс	2	урок применений знаний на практике		
253-254	Международное право.	2	урок формирования новых знаний		
255-256	Юридическое образование и профессиональная деятельность юриста.	2	урок применений знаний на практике		
257-258	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности (2 ч)	2	урок формирования новых знаний		
259-262	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в правоведение» (4 ч)	4	урок обучения умениям и		

			навыкам		
263-272	Итоговое повторение (10 ч)	10	Урок повторения, систематизации и обобщения знаний, закрепления умений		

Приложение 3 к рабочей программе

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Текст изменения	Протокол заседания кафедры	
		№	Дата
2023 – 2024 учебный год			
1.			
2.			
2024 – 2025 учебный год			
1.			
2.			