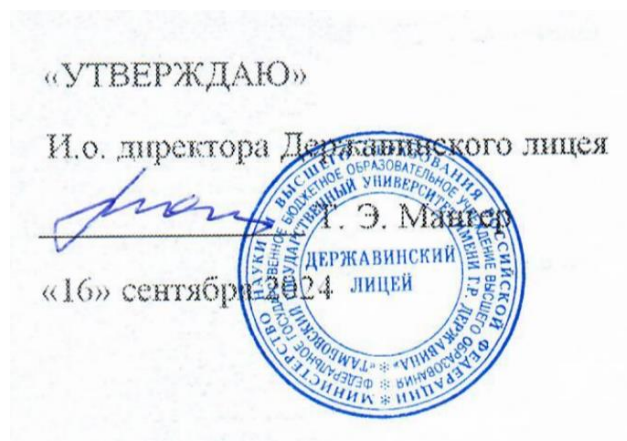


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Департамент довузовского образования  
Державинский лицей



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
**«Иностранный язык (французский)»**  
**для 10-11 классов, год набора: 2023 г.**

уровень образования: среднее общее  
уровень изучения: базовый  
профиль обучения: гуманитарный, социально-экономический,  
технологический, естественнонаучный, универсальный

Тамбов, 2024 г.

**Разработчики:**



\_\_\_\_\_ / Брыксина И.Е. ., к.пед.н, доцент, доцент кафедры лингвистики и лингводидактики ТГУ им. Г.Р. Державина

**Эксперт:**



\_\_\_\_\_ / Деркач А.К. доцент кафедры иностранных языков и профессионального перевода ТГУ им. Г.Р. Державина

Рабочая программа учебного предмета утверждена на заседании Ученого совета Державинского лицея 16 сентября 2024 года, протокол №1.

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1 **Пояснительная записка, в том числе:**  
основы разработки рабочей программы учебного предмета, курса  
общая характеристика учебного предмета  
**«Иностранный язык (Французский)»**  
место учебного предмета **«Иностранный язык (Французский)»** в учебном плане основной образовательной программы среднего общего образования (далее - ООП СОО)
- 2 **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (Французский)»**
- 3 **Содержание учебного предмета «Иностранный язык (Французский)»**
- 4 **Тематическое планирование учебного предмета/курса**
- 5 **Содержание учебного предмета «Иностранный язык (Французский)»**
- 6 **Приложения**
- 7 **Приложение 1. Оценочные материалы**
- 8 **Приложение 2. Календарно-тематическое планирование учебного предмета, курса**  
**Приложение 3 Лист внесения изменений**

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Интеграция России в единое европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам. Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития иноязычного речевого общения.

Данная программа по французскому языку рассчитана на 207 учебных часов (3 учебных часа в неделю). При этом в ней предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрение современных педагогических технологий.

Обязательное изучение иностранного (французского) языка в 10-11 классах, а также реализация личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению и воспитанию школьников предъявляют повышенные требования к профессиональной подготовке учителя, способного работать на старшем этапе обучения с учетом его специфики.

Реализация программы учебного предмета «Иностранный язык (французский)» допускается как в очном формате обучения, так и в формате электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Нормативные, концептуальные и иные основы для разработки  
рабочей программы учебного предмета, курса:**

Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

Приказ Минпросвещения РФ от 11 декабря 2020 года № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

Приказ Минпросвещения РФ от 15.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (ред. от 07.10.2022);

Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.20 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказ Минпросвещения РФ от 06.09.2022 года №804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»,

направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;

Устав Университета, локальные акты Университета.

Программа настоящего учебного предмета/курса разработана на основе федеральной рабочей программы среднего общего образования по учебному предмету/курсу «Иностранный язык (Французский)» базовый уровень для образовательных учреждений, реализующих основные образовательные программы среднего общего образования.

Программа настоящего учебного предмета/курса реализуется при помощи/с использованием следующих учебно-методических разработок (комплексов):

1. Е.Я. Григорьева, Е.Ю. Горбачева, М.Р. Лисенко Французский язык ("Objectif") 10-11 кл. для общеобразовательных учреждений и школ с базовым изучением французского языка Москва. Просвещение. 2018.

2. УМК «Французский язык» для 10 -11 кл. общеобразовательных учреждений/ Е. Я. Григорьева, Е. Ю. Горбачева, М. Р. Лисенко –М.: Просвещение, 2018. – 347 с.

3. Практикум по французскому языку: подготовка к тестированию и экзамену / И. В. Атаманова, С. В. – МН: Тетра Систем, 2018.

<b>Общая характеристика учебного предмета, курса</b>	
<b>Цели и задачи изучения учебного предмета, курса</b>	<p>– дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;</p> <p>– развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.</p> <p>Иноязычная коммуникативная компетенция</p>

	<p>предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.</p> <p>Освоение учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам. ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком».</p>								
<b>Межпредметные связи</b>	<p>Спартакиады и др.</p> <table border="1"> <tr> <th>Предмет (название темы)</th><th>Лингвистическое содержание</th></tr> <tr> <td>Литература</td><td>Чтение франкоязычной литературы, изучение биографий авторов</td></tr> <tr> <td>География</td><td>Изучение географического положения франкоязычных стран</td></tr> <tr> <td>История</td><td>Изучение основных исторических событий стран изучаемого языка</td></tr> </table>	Предмет (название темы)	Лингвистическое содержание	Литература	Чтение франкоязычной литературы, изучение биографий авторов	География	Изучение географического положения франкоязычных стран	История	Изучение основных исторических событий стран изучаемого языка
Предмет (название темы)	Лингвистическое содержание								
Литература	Чтение франкоязычной литературы, изучение биографий авторов								
География	Изучение географического положения франкоязычных стран								
История	Изучение основных исторических событий стран изучаемого языка								
<b>Интеграция внеурочной деятельностью, в том числе проектной<sup>1</sup></b>	<p>Учебный предмет «Иностранный язык (Французский)» интегрирован с программой внеурочной деятельности «Лингвострановедение», в котором учащимся могут быть предложены темы проектов в рамках предметной области</p>								

<sup>1</sup> Следует обозначить возможные и практикуемые формы внеурочной и проектной деятельности по учебному предмету/курсу (например, лингвистические конкурсы, конференции областного и городского

	<p>«Иностранный язык».</p> <p>Выполненные учащимися индивидуальные и групповые проекты могут быть представлены на конференциях, олимпиадах и конкурсах различного уровня («Педагогический Олимп», «Грани творчества» и «Олимпис» и др.)</p> <p>Обучающиеся принимают участие в легкоатлетическом кроссе «Державинская миля», лыжном кроссе «Державинская лыжня», в Первенстве университета по пулевой стрельбе в рамках внутривузовской Спартакиады и др.</p>
--	---

### Место учебного предмета в учебном плане ООП СОО

Учебный предмет «Иностранный язык (Французский)» в учебном плане ООП СОО является обязательным базовым учебным предметом.

Объем учебного предмета и распределение его по классам (годам) обучения		
Год обучения/класс	Общее количество часов	Недельная нагрузка в часах
10класс/1 год	105	3
11 класс/2 год	102	3

Оценка результатов освоения ООП СОО по учебному предмету «Иностранный язык (Французский)» проводится в соответствии с пунктом «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования» целевого раздела ООП СОО и «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основной образовательной программе среднего общего образования в ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина».

Формы контроля и оценки знаний и умений в рамках промежуточной аттестации определяются учебным планом ООП СОО.

Демонстрационные варианты контрольно-измерительных и оценочных материалов приведены в приложении 1 к данной программе.



## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТ

Виды образовательных результатов	Планируемые результаты	
	10 класс/ 1год обучения	
	Уровень освоения базовый	
	обучающийся/ученик научится	обучающийся/ученик получит возможность научиться
предметные	<p><b>1. Коммуникативные умения</b>  <b>Говорение, диалогическая речь</b>  – Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;  – при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;  – выражать и аргументировать личную точку зрения;  – запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;  – обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.</p> <p><b>Говорение, монологическая речь</b>  – Формулировать</p>	<p><b>1. Коммуникативные умения</b>  <b>Говорение, диалогическая речь</b>  – Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;  – проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;  – обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.  <b>Говорение, монологическая речь</b>  – Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;  – обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.  <b>Аудирование</b>  – Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;  – обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной</p>

	<p>             несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;           </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;</li> <li>– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);</li> <li>– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;</li> <li>– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и</li> </ul>	<p>задачей/вопросом.</p> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</li> </ul> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.</li> </ul>
--	---	--

	<p>диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.</p> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</li> <li>– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</li> </ul> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Писать несложные связные тексты по изученной тематике;</li> <li>– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</li> </ul>	
--	---	--

	<p><b>2. 2. Языковые навыки</b>  <b>Фонетическая сторона речи</b>          – Владеть слуховыми произносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;          – владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.  <b>Орфография и пунктуация</b>          – Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;          – расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.  <b>Лексическая сторона речи</b>          – Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;          – распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;          – определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;          – догадываться о значении отдельных слов на основе сходства</p>	<p><b>2. 2. Языковые навыки</b>  <b>Фонетическая сторона речи</b>          – Произносить звуки французского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.  <b>Орфография и пунктуация</b>          – Владеть орфографическими навыками;          – расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.  <b>Лексическая сторона речи</b>          – Использовать глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;          – узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).  <b>Грамматическая сторона речи</b>          – Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (pourrait + faire; voudrait + faire);          – употреблять в речи активные и пассивные формы повелительного, условного и сослагательного наклонений;          – употреблять в речи неличные формы глагола (infinitif, gerondif, participe present, participe passe);          – употреблять в речи все формы страдательного</p>
--	---	---

	<p>с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (tandisque, comme, puisque etc.).</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);</li> <li>– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке ;</li> <li>– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами bien que, quoique, pour que, afin que, de crainte que, avant que, en</li> </ul>	<p>залога;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– употреблять в речи времена <i>passé composé</i> и <i>plus que parfait</i>;</li> <li>– употреблять в речи условные предложения <i>нереального характера</i> (<i>Conditionnel present, passe</i>);</li> <li>– употреблять в речи <i>сложные формы относительных местоимений</i> (<i>lequel, laquelle, lesquels, lesquelles</i>) с предлогами <i>a, de</i>;</li> <li>– употреблять в речи <i>частотные глаголы, требующие употребления subjonctif</i> (<i>regretter, craindre, souhaiter, ordonner</i>);</li> <li>– употреблять в речи <i>предложения с безличными конструкциями</i> (<i>il est important, il est dommage, il est possible</i>);</li> <li>– использовать <i>широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.</i></li> <li>– понимание при чтении значения <i>формы passé simple</i>;</li> <li>- использовать в речи <i>конструкции, выражающие гипотетическое значение с предлогом si, согласование времен в сложном предложении</i>;</li> <li>- употреблять в речи <i>суффиксы, служащие для образования конкретных имен существительных</i> (<i>-eur, euse, -ateur, -atrice, ier, -iere</i>)</li> <li>- совершенствовать навыки употребления в речи <i>времен изъявительного и сослагательного наклонений, совершенствование навыков</i></li> </ul>
--	--	---

	<p>attendant que)</p> <p>– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами lorsque, quand, mais;</p> <p>– употреблять в речи условные предложения будущего (настоящего) времени (Conditionnel present) и прошедшего времени (Conditionnel passe);</p> <p>– употреблять в речи предложения с конструкцией si+present futur;</p> <p>– употреблять в речи предложения с конструкцией si+imparfait conditionnel;</p> <p>– употреблять в речи конструкции с герундием: si+plus-que-parfait conditionnel passe;</p> <p>– употреблять в речи отрицательной форме с инфинитивом (ne pas, ne jamais, ne plus, ne rien):</p> <p>– употреблять в речи инфинитив цели (pour parler francais);</p> <p>– употреблять в речи конструкцию faire +infinitif, laisser +infinitif;</p> <p>– использовать косвенную речь;</p> <p>– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: present, passe compose, imparfait, plus-que-parfait, passe immediat, futur simple, futur immediat, passe simple, conditionnel present,</p>	<p>их дифференцирования от объективных глаголов и конструкций (affirmer, declarer, constater, Il est clair, il est certain, il est probable);</p>
--	---	---

	<p>conditionnel      passe,  subjonctif present;</p> <p>– употреблять в  речи страдательный  залог в формах  наиболее используемых  времен: present, passe  compose, imparfait, futur  simple, plus -que parfait,  passe simple;</p> <p>– употреблять в  речи различные  грамматические средства  для выражения  будущего времени –  futur simple, futur  immediat;</p> <p>– употреблять в  речи модальные  глаголы и их  эквиваленты (devoir,  pouvoir, vouloir, falloir,  voudrait, pourrait,  faudrait, devrait);</p> <p>– согласовывать  времена в рамках  сложного предложения  в плане настоящего и  прошлого;</p> <p>– употреблять в  речи имена  существительные в  единственном числе и  во множественном  числе, образованные по  правилу, и исключения;</p> <p>– употреблять в  речи определенный /  неопределенный /  частичный, слитный  артикл;</p> <p>– употреблять в  речи личные,  притяжательные,  указательные,  неопределенные,  относительные,  вопросительные  местоимения;</p> <p>– употреблять в  речи имена  прилагательные в</p>	
--	--	--

	<p>положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (beaucoup/ peu / assez и наречия, выражающие время;</li> <li>– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.</li> </ul>	
метапредметные	<p><b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>  <b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</li> <li>– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</li> <li>– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</li> <li>– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</li> <li>– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</li> </ul> <p><b>2. Познавательные универсальные учебные действия</b>  <b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</li> <li>– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и</li> </ul>	



	<p>фиксировать противоречия в информационных источниках;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</li> <li>– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</li> <li>– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</li> <li>– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</li> <li>– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</li> <li>– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</li> <li>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</li> <li>– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</li> </ul>
личностные	<p><b>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных</li> </ul>

	<p>перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</li> <li>– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;</li> <li>– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.</li> </ul> <p><b>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);</li> <li>– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;</li> <li>– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.</li> </ul> <p><b>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– гражданственность, гражданская позиция</li> </ul>
--	---

	<p>активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;</li> <li>– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;</li> <li>– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;</li> <li>– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</li> <li>– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</li> </ul> <p><b>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>– принятие гуманистических ценностей,</li> </ul>
--	--

	<p>осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;</li> <li>– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</li> <li>– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</li> </ul> <p><b>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;</li> <li>– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</li> <li>– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.</li> </ul> <p><b>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:</b></p>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</li> <li>– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.</li> </ul> <p><b>Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,</li> <li>– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;</li> <li>– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> <li>– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;</li> <li>– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.</li> </ul> <p><b>Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.</li> </ul> <p><b>11 класс / 2 год обучения</b></p>	
предметные	<p><b>1. 1. Коммуникативные умения</b>  <b>Говорение, диалогическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на</li> </ul>	<p><b>1. 1. Коммуникативные умения</b>  <b>Говорение, диалогическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;</li> <li>– без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;</li> <li>– аргументировано отвечать на ряд доводов собеседника.</li> </ul>

	<p>темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.</p> <p><b>Говорение, монологическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы.</li> </ul>	<p><b>Говорение, монологическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;</li> <li>– пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;</li> <li>– делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;</li> <li>– понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;</li> <li>– определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;</li> <li>– прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;</li> <li>– определять замысел автора.</li> </ul> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;</li> <li>– составлять письменные материалы,</li> </ul>
--	--	---

	<p>Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. <i>Умение предоставлять фактическую информацию.</i></p> <p><b>Аудирование</b></p> <p>– Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. <i>Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.</i></p> <p><b>Чтение</b></p> <p>– Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр,</p>	<p><i>необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.</i></p>
--	--	---

	<p>перспектов).</p> <p>Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).</p> <p><b>Письмо</b></p> <p>– Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления,</p>	
--	--	--



	<p>события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. <i>Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.</i></p>	
	<p><b>2. 2. Языковые навыки</b>  <b>Фонетическая сторона речи</b>          – Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. <i>Произношение звуков французского языка без выраженного акцента.</i>  <b>Орфография и пунктуация</b>          – Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение</p>	<p><b>2. 2. Языковые навыки</b>  <b>Фонетическая сторона речи</b>          – <i>Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.</i>  <b>Орфография и пунктуация</b>          – <i>Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.</i>  <b>Лексическая сторона речи</b>          – <i>Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;</i>          – <i>использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;</i></p>

	<p>орфографическими навыками.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <p>– Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных глаголов. Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи <i>infinitif (avoir ou etre a l'infinitif + participe passe)</i> в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p>– Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов</p>	<p>– узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p>– Использовать в речи союзы <i>tandis que / comme, mais, aussi</i> для обозначения контраста, а также наречие <i>neanmoins</i>;</p> <p>– распознавать в речи и использовать предложения с <i>subjonctif</i>;</p> <p>– распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (<i>regretter, craindre, il est dommage, il est probable</i>);</p> <p>– использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;</p> <p>– использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (<i>personne, jamais, aucun, rien</i>);</p> <p>употреблять в речи страдательный залог в <i>present, passe compose, imparfait, futur simple, passe simple, plus que parfait</i>.</p>
--	--	--

	<p>предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.</p> <p><i>Употребление в речи discours rapporte direct, discours rapporte indirect. Употребление в речи предложений с question directe, question indirecte..</i></p>	
метапредметные	<p><b>Регулятивные универсальные учебные действия</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</li> <li>– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</li> <li>– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</li> <li>– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</li> <li>– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</li> </ul> <p><b>2. Познавательные универсальные учебные действия</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</li> <li>– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li> <li>– использовать различные модельно-</li> </ul>	

	<p>схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</li> <li>– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</li> <li>– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</li> <li>– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>  <b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</li> <li>– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</li> <li>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</li> <li>– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</li> </ul>
личностные	<p><b>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и</li> </ul>

	<p>строить жизненные планы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</li> <li>– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;</li> <li>– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.</li> </ul> <p><b>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);</li> <li>– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;</li> <li>– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.</li> </ul> <p><b>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок,</li> </ul>
--	---

	<p>осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;</li> <li>– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;</li> <li>– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;</li> <li>– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</li> <li>– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</li> </ul> <p><b>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;</li> <li>– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</li> <li>– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</li> </ul> <p><b>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;</li> <li>– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</li> <li>– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.</li> </ul> <p><b>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</li> </ul>
--	---

	<p>– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.</p> <p><b>Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:</b></p> <p>– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,</p> <p>– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;</p> <p>– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;</p> <p>– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.</p> <p><b>Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:</b></p> <p>– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.</p>
--	--

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Название разделов и тем учебного предмета	Краткое содержание программы разделов и тем учебного предмета
<b>Путешествия и приключения</b>	Туристическая карта Франции. Каникулы, их проведение. Покорение горных вершин, путешествие в глубь Земли, подводное путешествие, покорение космоса. Времена изъывительного наклонения. Виды артикля. Особенности употребления артикля. Согласование времен.
<b>Транспорт во Франции</b>	Повелительное наклонение. Особенности образования Железнодорожный транспорт во Франции, вокзалы, приобретение билетов, условия поездки, городской транспорт. Личные местоимения Особенности употребления. Виды местоимений.
<b>Культура и досуг</b>	Кино, театр, музеи во Франции и России. Праздники во Франции и России. Посещение театра и кино. Спортивные мероприятия.



	Посещение спортивных мероприятий. Известные спортсмены России и Франции. Особенности употребления косвенных местоимений.
<b>Пресса Франции</b>	Прилагательные во французском языке. Образование множественного числа. Мужской и женский род прилагательных. Средства массовой информации (газеты, журналы, ТВ, радио, интернет). Музыка, традиции французской песни. Любимые исполнители
<b>Семейные традиции</b>	Бракосочетание во Франции, спортивные мероприятия, посещение музея, театра, Отдых в семье. Существительное. Образование женского рода и множественного числа. Степени сравнения прилагательных. Условное наклонение. Времена условного наклонения. Употребление условного наклонения в простом и сложном предложении.
<b>Социальные проблемы Франции</b>	Социальная защита населения, медицинские услуги, проблемы иммиграции, экологии. Виды местоимений. Относительные местоимения. Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Простые и сложные местоимения. Модальные глаголы и их эквиваленты. Особенности употребления.
<b>Франкофония</b>	Причастия. Виды и особенности употребления. Причастие настоящего времени. Причастие прошедшего времени. Отглагольное прилагательное. Сложные существительные. Страны Магриба (Тунис, Алжир, Марокко), Канады (Квебек), Бельгия, Люксембург, Швейцария, Монако, страны Африки
<b>Защита окружающей среды</b>	Национальные парки, охрана окружающей среды, загрязнение морей и океанов. Питание во Франции. Вводные слова. Особенности употребления. Прямая речь. Косвенная речь. Прямой вопрос. Косвенный вопрос. Согласование времен.
<b>Современный мир профессий</b>	Образование во Франции. Среднее образование. Коллеж, лицей. Высшее образование. Учебное заведение. Где можно учиться. Традиционные профессии и профессии будущего. Проблемы выбора профессии и планы на будущее. Страдательный залог.
<b>Молодежь в современном обществе</b>	Права молодых людей. Проблемы молодежи. Отношения с друзьями и знакомыми. Мода для молодежи. Употребление времен страдательного залога. Сослагательное наклонение. Времена сослагательного наклонения. Особенности образования и употребления.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Раздел, тема учебного предмета	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
<b>10 класс/ 1 год обучения (105 часов)</b>			
<b>Модуль 1. Voyages, voyages</b>		<b>14</b>	Вести монолог/диалог/полилог в рамках изученной тематики; полно и точно воспринимать прослушанную информацию; читать и понимать аутентичные тексты;  писать личное письмо и выражать свою точку зрения в рамках изученной тематики; выполнять проект.
1.	Диагностический срез	1	
2.	Туристическая карта Франции	1	
3.	Каникулы и их проведение	1	
4.	Приобретение билетов, условия поездки.	1	
5.	Достопримечательности России.	1	
6.	Достопримечательности Франции	1	
7.	Времена изъявительного наклонения	1	
8-10	Согласование времен. Виды артикля	3	
11-12	Семантические особенности употребления артикля	2	
13	Отработка навыков письма	1	
14.	Домашнее чтение «Маленький принц»	1	
<b>Модуль 2. Culture et loisirs</b>		<b>13</b>	Вести монолог/диалог/полилог в рамках изученной тематики; полно и точно воспринимать прослушанную информацию; читать и понимать аутентичные тексты;  писать личное письмо и выражать свою точку зрения в рамках изученной тематики; выполнять проект.
15.	Праздники во Франции и в России.	1	
16	Кино во Франции	1	
17-18	Повелительное наклонение. Образование и употребление	2	
19-20	Театр Франции	2	
21.	Музеи Франции	1	
22-23.	Косвенные местоимения, их особенности употребления в языке и речи	2	
24	Посещение музея	1	
25	Великие спортивные события	1	
26-27	Известные спортсмены России и Франции	2	
<b>Модуль 3. Francophonie</b>		<b>13</b>	Вести монолог/диалог/полилог в рамках изученной тематики; полно и точно воспринимать прослушанную информацию; читать и понимать аутентичные тексты;  писать личное письмо и выражать свою точку зрения в рамках изученной тематики; выполнять проект.  писать личное письмо и выражать свою точку зрения в рамках изученной тематики; выполнять проект.
28.	Страны Магриба	1	
29-30.	Канада. Особенности французского языка в Канаде	2	
31-32	Условное наклонение. Времена условного наклонения	2	
33-34.	Выражение гипотезы и условия в сложных предложениях	2	
35.	Степени сравнения прилагательных	1	
36-37.	Социальные проблемы Франции	2	
38-39.	Проблемы иммиграции	2	
40.	Страны Африки	1	
<b>Модуль 4. Combats du coeur</b>		<b>13</b>	Вести монолог/диалог/полилог в рамках изученной тематики; полно и точно
41-	Защита окружающей среды	2	

42			воспринимать прослушанную информацию; читать и понимать аутентичные тексты; писать личное письмо и выражать свою точку зрения в рамках изученной тематики; выполнять проект.
43.	Национальные парки.	1	
44.	Модальные глаголы и их эквиваленты	1	
45.	Относительные местоимения	1	
46-47.	Загрязнение морей	2	
48	Тестирование по итогам полугодия	1	
49	Повседневная жизнь семьи	1	
50-51.	Жилищные и бытовые условия проживания	2	
52-53	Местоимения	2	
<b>Модуль 5. La presse de la France</b>		<b>13</b>	Вести монолог/диалог/полилог в рамках изученной тематики;  полно и точно воспринимать прослушанную информацию; читать и понимать аутентичные тексты; писать личное письмо и выражать свою точку зрения в рамках изученной тематики; выполнять проект.
54.	Средства массовой информации	1	
55	Известные знаменитые люди в истории и науке Франции	1	
56-57	Виды статей и их употребление	2	
58	Словообразование. Сложные существит.	1	
59-60.	Повелительное наклонение.	2	
61.	Отработка навыков письма	1	
62	Причастия. Употребление причастий	1	
63	France telecom	1	
64	Интернет в образовании и переводе	1	
65	Развитие диалогической речи	1	Вести монолог/диалог/полилог в рамках изученной тематики;  полно и точно воспринимать прослушанную информацию; читать и понимать аутентичные тексты; писать личное письмо и выражать свою точку зрения в рамках изученной тематики; выполнять проект.
66	Известные ученые Франции	1	
<b>Модуль 6. Enseignement en France</b>		<b>13</b>	
67-68	Среднее образование	2	
69	Коллеж	1	
70	Лицей	1	
71	Условное наклонение в простом предложении	1	
72	Условное наклонение в сложном предложении	1	
73	Где можно учиться	1	
74	Отработка навыков письма	1	
75	Вводные слова. Употребление	1	Вести монолог/диалог/полилог в рамках изученной тематики;  полно и точно воспринимать прослушанную информацию; читать и понимать аутентичные тексты; писать личное письмо и выражать свою точку зрения в рамках изученной тематики; выполнять проект.
76	Первый день в школе. Домашнее чтение	1	
77	Учебные заведения.	1	
78-79	Грамматический практикум	2	
<b>Модуль 7. Communiquer a tout prix</b>		<b>13</b>	
80	Досуг	1	
81	Досуг твоих сверстников	1	
82	Развитие диалогической речи	1	
83-84	Страдательный залог	2	
85	Употребление времен страдательного	1	

	залога		точку зрения в рамках изученной тематики; выполнять проект.
86	Косвенный вопрос	1	
87	Домашнее чтение	1	
88	Отработка навыков письма	1	
89	Спорт в жизни твоих сверстников	1	
90	Проблемы экологии	1	
91-92	Грамматический практикум	2	
<b>Модуль 8. Cest ma planete a moi</b>		<b>13</b>	Вести монолог/диалог/полилог в рамках изученной тематики;  полно и точно воспринимать прослушанную информацию; читать и понимать аутентичные тексты; писать личное письмо и выражать свою точку зрения в рамках изученной тематики; выполнять проект.
93-94	Редкие животные	2	
95	Хартия об охране окружающей среды	1	
96	Красная книга	1	
97	Сложные относительные местоимения	1	
98	Указательные местоимения	1	
99	Домашнее чтение	1	
100	Отработка навыков письма	1	
101	Активизация новой лексики	1	
102	Экология. Энергия.	1	
103-104	Домашнее чтение «Маленький принц»	2	
105	Обобщающий урок по теме «Исследование мира»	1	
	<b>Итого: 105 часов</b>		

№	Раздел, тема учебного предмета	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
<b>11 класс/ 1 год обучения (105 часов)</b>			
<b>Модуль 1. Les moyens de transport</b>		<b>11</b>	Вести монолог/диалог/полилог в рамках изученной тематики;  полно и точно воспринимать прослушанную информацию; читать и понимать аутентичные тексты; писать личное письмо и выражать свою точку зрения в рамках изученной тематики; выполнять проект.
1.	Городской транспорт	1	
2.	Виды городского транспорта	1	
3.	Метро Парижа	1	
4.	Приобретение билетов, условия поездки	1	
5.	Пригородные поезда	1	
6.	Грамматический практикум: наречия	1	
7.	Домашнее чтение	1	
8.	Употребление глаголов с послелогами	1	
9.	Отработка навыков письма	1	
10.	Льготы для молодежи	1	
11.	Культура, национальности	1	
<b>Модуль 2. Faisons de la musique</b>		<b>13</b>	Вести монолог/диалог/полилог в рамках изученной тематики;  полно и точно воспринимать прослушанную информацию;
12.	Музыка Франции	1	
13-14	Традиции французской песни	2	
15.	Beatles	1	

16.	Союзы для выражения сожаления	1	читать и понимать аутентичные тексты; писать личное письмо и выражать свою точку зрения в рамках изученной тематики; выполнять проект.
17.	Союзные слова	1	
18-20.	Известные французские певцы	3	
21.	История французской песни	1	
22.	Словообразование глаголов	1	
23-24	Грамматический практикум	2	
<b>Модуль 3. Les traditions familiales</b>		<b>13</b>	Вести монолог/диалог/полилог в рамках изученной тематики;  полно и точно воспринимать прослушанную информацию; читать и понимать аутентичные тексты; писать личное письмо и выражать свою точку зрения в рамках изученной тематики; выполнять проект.
25-26.	Бракосочетание	2	
27-28.	Религиозные церемонии	2	
29-30	День рождения в семье	2	
31-32.	Сослагательное наклонение	2	
33.	Безличные конструкции	1	
34	Вводные слова	1	
35	Декларация прав человека	1	
36-37	Грамматический практикум	2	
<b>Модуль 4. Aimez vous aventure</b>		<b>13</b>	Вести монолог/диалог/полилог в рамках изученной тематики;  полно и точно воспринимать прослушанную информацию; читать и понимать аутентичные тексты; писать личное письмо и выражать свою точку зрения в рамках изученной тематики; выполнять проект.
38-39	Покорение горных вершин, подводное путешествие	2	
40-41	Путешествие в глубь земли	2	
42-43	Покорение космоса	2	
44-45.	Образование прилагательных и наречий	2	
46.	Выразительные средства языка: аллитерации, метафоры, гиперболы	1	
47.	Невербальные средства коммуникации	1	
48.	Грамматический практикум	1	
49.	Домашнее чтение «Маленький принц»	1	
50	<b>Тестирование по итогам полугодия</b>	1	
<b>Модуль 5. Les metiers de demain</b>		<b>13</b>	Вести монолог/диалог/полилог в рамках изученной тематики;  полно и точно воспринимать прослушанную информацию; читать и понимать аутентичные тексты; писать личное письмо и выражать свою точку зрения в рамках изученной тематики; выполнять проект.
51	Традиционные профессии	1	
52	Профессии будущего	1	
53	Проблемы выбора профессии	1	
54.	Модальные глаголы	1	
55-56	Сослагательное наклонение (повторение)	2	
57	Планы на будущее	1	
58.	Домашнее чтение	1	
59.	Отработка навыков письма	1	
60	Мужские профессии	1	
61	Женские профессии	1	
62-	Грамматический практикум	2	

63			
<b>Модуль 6. A quelles portes frapper ?</b>		<b>13</b>	Вести монолог/диалог/полилог в рамках изученной тематики;  полно и точно воспринимать прослушанную информацию; читать и понимать аутентичные тексты; писать личное письмо и выражать свою точку зрения в рамках изученной тематики; выполнять проект.
64	Подростки	1	
65	Опасные привычки	1	
66	Визит к врачу	1	
67	Прямая и косвенная речь	1	
68	Стрессовые ситуации	1	
69	Период ранимости	1	
70	Домашнее чтение	1	
71	Отработка навыков письма	1	
72	Права ребенка	1	
73-74	Окружающий мир	2	
75-76	Грамматический практикум	2	
<b>Модуль 7. Univers des jeunes</b>		<b>13</b>	Вести монолог/диалог/полилог в рамках изученной тематики;  полно и точно воспринимать прослушанную информацию; читать и понимать аутентичные тексты; писать личное письмо и выражать свою точку зрения в рамках изученной тематики; выполнять проект.
77	Молодежь. Надежды и мечты	1	
78	Увлечения молодежи	1	
79	Типы условных предложений	1	
80-81	Времена условного наклонения	2	
82	Сослагательное наклонение. Повторение.	1	
83	Домашнее чтение	1	
84	Престижные учебные заведения	1	
85	Права молодых людей	1	
86	Отработка навыков аудирования	1	
87	Мода для молодежи	1	
88-89	Грамматический практикум	2	
<b>Модуль 8. Savoir acheter</b>		<b>13</b>	Вести монолог/диалог/полилог в рамках изученной тематики;  полно и точно воспринимать прослушанную информацию; читать и понимать аутентичные тексты; писать личное письмо и выражать свою точку зрения в рамках изученной тематики; выполнять проект.
90-91	Магазины	2	
92	Рынки Франции и народные магазины	1	
93	Посещение универмага	1	
94	Посещение продовольственного магазина	1	
95	Инверсия	1	
96	Степени сравнения наречий	1	
97	Наречия, выражающие количество	1	
98-99	Домашнее чтение	2	
100	Отработка навыков письма	1	
101	Домашнее чтение «Маленький принц»	1	
102	Обобщающее урок по теме «Путешествия»	1	
	<b>Итого 102 ч.</b>		

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **5.1. Основная учебная литература**

*Для педагогов:*

1. УМК «Французский язык» для 10 -11 кл. общеобразовательных учреждений/ Е. Я. Григорьева, Е. Ю. Горбачева, М. Р. Лисенко –М.: Просвещение, 2018. – 347 с.
2. Е.Я. Григорьева, Е.Ю. Горбачева, М.Р. Лисенко Французский язык ("Objectif")10-11 кл. для общеобразовательных учреждений и школ с базовым изучением французского языка Москва. Просвещение. 2018.

*Для обучающихся:*

1. УМК «Французский язык» для 10 -11 кл. общеобразовательных учреждений/ Е. Я. Григорьева, Е. Ю. Горбачева, М. Р. Лисенко –М.: Просвещение, 2018. – 347 с.
2. Е.Я. Григорьева, Е.Ю. Горбачева, М.Р. Лисенко Французский язык ("Objectif")10-11 кл. для общеобразовательных учреждений и школ с базовым изучением французского языка Москва. Просвещение. 2018.

### **5.2. Дополнительная учебная литература**

*Для педагогов:*

1. Французский язык: книга для учителя к учебнику французского языка для 10-11 классов общеобразовательных учреждений “Objectif”/ Е. Я. Григорьева, Е. Ю. Горбачева, М. Р. Лисенко – М.: Просвещение, 2018
2. Контрольные и проверочные работы по французскому языку : к учебнику «Французский язык». Учебник французского языка для 10-11 классов общеобразовательных учреждений “Objectif”/ Е. Я. Григорьева, Е. Ю. Горбачева, М. Р. Лисенко – М.: Просвещение, 2010/ Г. Ю. Настенкова. - М.: Экзамен, 2018.
3. Практикум по французскому языку: подготовка к тестированию и экзамену / И. В. Атаманова, С. В. – МН: Тетра Систем, 2018.

*Для обучающихся:*

1. Контрольные и проверочные работы по французскому языку: к учебнику «Французский язык». Учебник французского языка для 10-11 классов общеобразовательных учреждений “Objectif”/ Е. Я. Григорьева, Е. Ю. Горбачева, М. Р. Лисенко – М.: Просвещение, 2010/ Г. Ю. Настенкова. - М.: Экзамен, 2018.
2. Практикум по французскому языку: подготовка к тестированию и экзамену / И. В. Атаманова, С. В. – МН: Тетра Систем, 2018.

### **5.3. Учебно-методическая литература**

1. Фоменко Т.М. ЕГЭ– 2018. Французский язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся. М.: Интеллект – центр, 2018.
2. Бубнова Г.И. Французский язык. ЕГЭ. Устная часть. Учебное пособие для общеобразовательных школ. М.: Просвещение, 2018.

#### **5.4. Перечень рекомендуемых технических средств обучения, в том числе тренажеров**

1. Глухова Ю.Н. Тренировочные материалы для подготовки к ЕГЭ по французскому языку. М.: Люмьер, 2018.
2. Агеева Е.В. Более 100 тем. Экзаменационный сборник для подготовки к устному экзамену. М.: Издательство АСТ, 2018.

#### **5.5. Перечень рекомендуемых электронных (цифровых)-образовательных ресурсов**

1. Дневник.ру
  2. Социальная сеть Вконтакте
  3. Социальная сеть WhatsApp
  4. Электронные образовательные ресурсы для проведения онлайн и офлайн уроков
  5. Дневник.ру
  6. Решу ЕГЭ
  7. infourok.ru
  8. SKYESSCHOOL
- Электронная система E-learning, moodle
- [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) – Справочно-информационный Интернет-портал «Русский язык» содержит нормативные документы по русскому языку, орфографический словарь, толковый словарь, словарь трудностей ударения и произношения, имен собственных.
- [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) – Информационно-справочная система «Корпус русского языка», основанная на собрании русских текстов в электронной форме (общим объемом более 500 млн. слов) Корпус предназначен для профессиональных лингвистов, преподавателей языка, школьников и студентов, иностранцев, изучающих русский язык.
9. [www.ru.wikipedia.org](http://www.ru.wikipedia.org) – Портал: Литература – собрание информационно-аналитических материалов, посвященных вопросам литературы.

<http://www.knigafund.ru/>

<http://koob.ru>,

<http://ihtik.lib.ru>,

<http://elibrary.ru>,

<http://vsetesti.ru>

<http://azps.ru>

<http://www.imaton.ru>

<http://www.philology.ru/>

<http://eor.it.ru/eor/> -

<http://www.mapryal.org/>

<http://philology.ru/default.htm>–

<http://www.uchportal.ru/>

- программы для компьютерного тестирования,
- компьютерные программы для работы с текстами и электронные таблицы,
- электронная библиотека первоисточников по всем основным разделам курса;
- официальный сайт Тамбовского государственного университета,
- систем Интернет-сервисов тестирования HT-LINE ([http:// www.ht-line.ru](http://www.ht-line.ru))
- экспериментально-диагностический комплекс ЭДК (<http://eds.pu.ru>).



## **5.6. Материально-технические средства и оборудования для обучения**

### **1. Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине;
- методические указания и задания для выполнения практических работ;
- рабочие тетради для выполнения домашнего задания.

2. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (интерактивная доска), компьютеры, принтер, сканер, мультимедиапроектор, экран, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации.

7. Для обеспечения обучения с использованием дистанционных образовательных технологий необходимы:

- компьютеры или иные технические устройства учеников и педагога с высокоскоростным выходом в Интернет, обеспечивающие возможность работы с мультимедийным контентом: воспроизведение видеоизображений, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.

## **6. ПРИЛОЖЕНИЯ**

### **Приложение 1 к рабочей программе**

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости обучающихся**

Текущий контроль осуществляется в ходе:

- контрольной работы
- тестирования

*Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля*

### **2. Оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся**

Промежуточная аттестация осуществляется в форме тестирования.

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации*

## **2. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ**

<b>Оценка</b>	<b>отлично</b>	<b>хорошо</b>	<b>удовлетворительно</b>	<b>неудовлетворительно</b>
<b>Количество правильных ответов в тесте</b>	90 – 100%	70 - 89%	50 – 69%	Менее 50%
<b>Качество выполнения контрольных работ</b>	все задачи решены верно; использован наиболее рациональный путь решения;	решено верно более 80 % всех задач; могут встречаться отдельные неточности в арифметических	решено от 50 до 79 % всех задач; не всегда использован наиболее рациональный путь решения	отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в более чем 50 % задач. В решении

	изложение материала логично, грамотно, без ошибок	расчетах		проявляется незнание основного материала учебной программы
<b>Качество выполнения проверочной работы</b>	90-100%	70-89%	50-69%	Менее 50%

Оценочные материалы по предмету «Иностранный язык (французский)»

Демонстрационная версия тестирования

10 класс.

Тест №1

1. La télévision ... le premier loisir des Français.  
restait.  
restera.  
resta.  
**reste**
2. 36% des Français... un quotidien tous les jours.  
**lisent**  
liseront  
lisat  
lisaient
3. 1200 musées ...des dizaines de millions des visiteurs.  
attirait  
**attirent**  
attiras  
attiraient
4. On ...près de 10 millions de licenciés dans les fédérations sportives.  
comptait  
comptera  
comptit  
**compte**
5. Le train pour Lyon ...à 7 heures 34.  
partira  
partit  
**part**  
partitera
6. Je ... à 7 heures du matin.  
**me lève**  
se levera  
te levait  
nous leverons
7. Je ... à l'institut.  
allait  
allons  
**vais**  
irait
8. Ma journée de travail ... à 8 heures 30.  
commencera  
**commence**  
commenceront  
commença
9. Le haut-parleur ... l'arrivée du train.  
annoncera  
annonceront  
annonçait  
**annonce**
10. Baptiste ... la nature, les animaux et le calme.

**aime**

aimera

aimait

aima

11. Marie ... passer des loisirs et des heures à examiner une statuette étrusque.

pouvait

**peut**

put

peuvent

12. Brigitte ... des courses au magasin du Printemps

faisait

fit

**fait**

fut

13. Un des voyageurs ... son billet pendant 5 minutes.

chercha

cherchait

cherchera

**cherche**

14. Je ... l'élève du collège.

**suis**

es

est

sommes

15. Nous ... voyager en avion.

aiment

**aimons**

aime

aimes

## **Тест №2.**

1. Il n'écoute jamais ... que je lui dis.

celle

ceux

celui

**ce**

2. Je ne suis pas prêt... acheter cette voiture.

**a**

d'

en

-

3. De mon professeur j'ai reçu un devoir a ...

fait recopier

est recopie

recopie

**recopier**

4. Quel est selon vous le ... moyen de faire un voyage a l'etranger ?

**meilleur**

plus bon

moindre

mieux

5. Le professeur a pris nos cahiers et ... de nos camarades

ceux-ci  
celles  
**ceux**  
celles-ci

6. L'enseignement supérieur est accessible après ...

**le baccalauréat**

la licence  
la maîtrise  
le DEUG

7. Le premier cycle de l'université prépare en deux ans ...

à la licence  
à la maîtrise

**au DEUG**

au baccalauréat

8. La Belgique est située au ... de l'Europe.

est  
nord  
sud  
**centre**

9. Le relief du Québec comprend ... grandes régions géographiques

2

**3**

1

8

10. Le Québec a subi ... grandes influences

**3**

2

4

5

11. Le Québec représente ... culturelle et ethnique.

**la dualité**

la monolite  
la géographie  
l'identité

12. Le Québec compte ... millions d'habitants.

1

5

**7**

4

13. La Suisse est une République fédérale de l'Europe ...

**centrale**

orientale  
culturelle  
occidentale

14. La Suisse était dotée d'un véritable pouvoir....

individuel

**exécutif**

législatif

mondial

15. La Belgique est une ...constitutionnelle representative

**monarchie**

republique

union

maison

### **Tect 3.**

1. La télévision ... le premier loisir des Français.

restait.

restera.

resta.

**reste**

2. 36% des Français... un quotidien tous les jours.

**lisent**

liseront

lisat

lisaient

3. 1200 musées ...des dizaines de millions des visiteurs.

attirait

**attirent**

attiras

attiraient

4. On ...près de 10 millions de licenciés dans les fédérations sportives.

comptait

comptera

comptit

**compte**

5. Le train pour Lyon ...à 7 heures 34.

partira

partit

**part**

partitera

6. Je ... à 7 heures du matin.

**me lève**

se levera

te levait

nous leverons

7. Je ... à l'institut.

allait

allons

**vais**

irait

8 Ma journée de travail ... à 8 heures 30.

commencera

**commence**

commenceront

commença

9. Le haut-parleur ... l'arrivée du train.

annoncera

annonceront

annonçait

**annonce**

10. Baptiste ... la nature, les animaux et le calme.

- aime**  
 aimera  
 aimait  
 aima
11. Marie ... passer des loisirs et des heures à examiner une statuette étrusque.  
 pouvait  
**peut**  
 put  
 peuvent
12. Brigitte ... des courses au magasin du Printemps  
 faisait  
 fit  
**fait**  
 fut
13. Un des voyageurs ... son billet pendant 5 minutes.  
 chercha  
 cherchait  
 cherchera  
**cherche**
14. Je...l'élève du collège.  
**suis**  
 es  
 est  
 sommes
15. Nous ...voyager en avion.  
 aiment  
**aimons**  
 aime  
 aimez

#### **Tecr 4.**

1. La plus ancienne partie de Paris est ...  
 la Seine  
 le Quartier Latin  
**la Cité**  
 la Loire
2. Le plus vieux pont de Paris est ...  
**le Pont Neuf**  
 le pont Alexandre III  
 le pont Mirabeau  
 le pont Alexandre
3. Sur les armoiries de Paris on voit...  
 un animal  
**un bateau**  
 un oiseau  
 une feuille
4. Dans l'île de la Cité se trouve ...  
 l'hôtel des Invalides  
**Notre-Dame de Paris**  
 l'Arc de Triomphe  
 le pont Mirabeau
5. Le Quartier Latin c'est le quartier de ...  
 plaisirs  
**savoir**  
 elegance  
 des rois
6. Les œuvres de tous les arts et de tous les temps sont groupées à ...

le Palais de l' Elysee  
**le Louvre**  
 le Palais de Luxembourg  
 les Invalides  
 7. La place la plus connue de Paris est ...  
**la Place de la Bastille**  
 la Place de la Concorde  
 la place St.-Michel  
 la place Charles de Gaulle  
 8. ... a ete construite pour l' Exposition universelle en 1889.  
 la Chapelle  
 l' Opera  
**la Tour Eiffel**  
 le Louvre  
 9. L' avenue qui va de la place Charles de Gaulle à la place de la Concorde est ..  
 les Champs-Elysees  
 les Grands Boulevards  
**l'Avenue Emile Zola**  
 la place St.-Michel  
 10. ...a ete fondee par Robert de Sorbon en 1257.  
**la Sorbonne**  
 le Pantheon  
 les Invalides  
 le Louvre  
 11. ...abrite la tombe du Soldat inconnu.  
**l'Arc de Triomphe**  
 les Invalides  
 l' Opera  
 le Palais de l' Elysee  
 12. ...est un musee qui a une renommee universelle.  
 la Tour Eiffel  
**le Louvre**  
 le Palais de Luxembourg  
 les Invalides  
 13. A l'ouest se dresse le nouveau quartier de la ...  
 Sorbonne  
 place St.-Michel  
**Defense**  
 Tour Eiffel  
 15. Vous ... etes bien repose ?  
**vous**  
 te  
 se  
 nous

## Контрольная работа №1 за 1 полугодие «Исследование мира»

### 1. La lettre.



Chers Estelle et Bertrand,

Un collègue et ami quitte notre bureau de Barcelone au mois de mai pour (s'installer)..... dans votre ville. Luis Rovira est un homme charmant, très réservé, qui s'intéresse beaucoup à la musique. Il ne (connaître).....pratiquement personne dans la région lyonnaise. Je lui ai (donner).....votre numéro de téléphone. Je pense qu'il vous appellera. Luis a 45 ans, il est ingénieur. Il parle parfaitement le français.

C'est un homme qui a beaucoup voyagé. Il n'a plus de famille en Espagne. Sa femme est (mort).....il y a trois ans et (sa)..nièce et (ses).....deux frères (travailler) .....à l'étranger. Très actif, il s'intéresse à tout. C'est aussi un (grande).....sportif, et nous avons beaucoup joué (à)..... tennis ensemble. Je vous remercie de lui faciliter ses (début)....à Lyon. Je vous embrasse.

Richard.

## **2. Mettez les verbes aux temps indiqués (passé composé или imparfait):**

Cette histoire (*se passer*) ..... avant-hier, à la banque. Il (*être*) ..... environ quatre heures de l'après-midi. Soudain deux hommes qui (*faire*)..... la queue près des guichets (*attaquer*.....) la caissière. Comme la banque (*être*).....pleine de monde, la caissière (*donner*)..... tout l'argent aux bandits, mais elle (*avertir*).....secrètement la police qui (*arriver*).....immédiatement. Un voleur (*être*)..... arrêté mais il (*ne pas avoir*)..... l'argent. Son complice (*réussir*) ..... à s'échapper avec la caisse. Il (*avoir*)..... la barbe et (*porter*).....un blouson en cuir.

## **3. Mettez les verbes aux temps indiqués:**

1. (*tomber* — passé composé) Les fruits mûrs ..... de l'arbre.
2. (*recevoir* - présent) Je ..... des lettres tous les jours.
3. (*venir* — futur simple) Vous ..... demain.
4. (*se réunir, discuter, manger* - imparfait) Tous les dimanches ils..... , ..... et ..... ensemble.
5. (*pouvoir* - passé composé) On ..... parler de cet accident.
6. (*dire, être* - présent) Vous ..... que vous pressé.
7. (*voir* - futur simple) Ce soir tu ..... et tu (*savoir* - futur simple) ..... la vérité.
8. (*croire* - présent) Nous vous ..... sur parole.
9. (*avoir* - futur simple) Tout le monde ..... un ordinateur dans dix ans.
10. (*naître* - passé composé) Julie ..... le 17 octobre.

## **Контрольная работа №2 за 2 полугодие Времена индикатива и условного наклонения**

Ex. 1. Complétez avec les expressions de la liste.

1. Je vais ... pour la première fois a) succès

- |  |                  |
|--|------------------|
| 2. Voulez – vous voir ...?                           | b) actrice       |
| 3. Il nous installe dans des fauteuils de balcon ... | c) la salle      |
| 4. ... du théâtre du Chatelet est grande             | d) le programme  |
| 5. J' aime les concerts ...                          | e) symphoniques  |
| 6. Qui ... le rôle de Faust?                         | f) interprète    |
| 7. Cette musique n' a pas eu de ...                  | g) l' action     |
| 8. ... se passe en France                            | h) au concert    |
| 9. Ce ballet est l' un des plus beaux...             | i) au répertoire |
| 10. Nejdanova a été une... renommée                  |                  |

*Ex. 2. Mettez les verbes entre parenthèses à l' imparfait et au conditionnel présent :*

1. Tu (guérir)..... vite si tu (se soigner)..... énergiquement.
2. Si cela (être).....le printemps, il (aller)..... à la campagne.
3. Je voyais qu'il était prêt à refuser et je sais que si je (insister)....., je le (faire).....
4. Si elle le (apprendre)....., elle me le (pardonner).....jamais.
5. Si on (pouvoir).....partir maintenant, je crois que ce (être).....mieux.
6. Il y (aller).....si une crise cardiaque ne le (obliger)..... à garder le lit pendant un mois.
7. Je (retrouver) .....l'endroit si on m' y (mener).....
8. Peut- être que si je ne (être).....pas si dur avec lui, ça ne (arriver).....pas.
9. Je ne (rire).....pas si je (être)..... à sa place.
10. Si je (être).....là-bas, je (faire).....de même.
11. Je le (oublier).... peut- être si un événement ne me le (rappeler).....
12. Si tu le lui (demander)....., il ne (refuser).....pas.

*Ex. 3. Mettez les verbes entre parenthèses au conditionnel passé :*

1. Je pense que mon frère ne (agir).....ainsi.
2. Tu (devoir).....y penser plus tôt.
3. A ta place je lui (répondre).....autrement.
4. Sans elle, je (tomber).....
5. Sans le talent de l'actrice, la pièce (perdre).....beaucoup de son intérêt.
6. Si mon ami ne m'avait pas aidé, je ne (venir).....pas à bout de mon travail.
7. S' il n'avait pas travaillé assidûment, il (échouer) ..... à l'examen.
8. Si Pierre ne m'avait pas conseillé, je ne (se tirer).....pas d'affaire.
9. S' il avait fait beau hier, je (aller)..... à la campagne.
10. S' il avait voulu me retrouver, il (s'adresser).....ici.

*Ex. 4. Mettez les verbes entre parenthèses au présent du subjonctif:*

1. Elle est désolée que son fils (apprendre).....mal.
2. Nous sommes heureux qu'ils (pouvoir).....vous rendre ce petit service.
3. Il est irrité que tu le (contredire)..... à tout propos.
4. Ils sont tristes que nous ne (accepter).....pas leur invitation.
5. Il est furieux que ses ordres ne (être).....pas suivis.
6. Il exige que tout (être).....prêt à temps.
7. Nous sommes chagrinés qu'il (devoir).....nous quitter.
8. Tout le monde s'indigne que tu (agir).....de cette façon.
9. Je crains qu' il ne nous (voir).....pas.
10. Je suis désolé que tu (manquer).....une occasion si rare.
11. Je doute que tu (avoir).....raison.
12. Contestes-tu qu'il (avoir).....du talent

**11 класс**

**Тест 1. Сослагательное наклонение**

**apprenne**

apprit

apprend

apprennent

1. Elle est désolée que son fils (apprendre).....mal.

peuvent

**puissent**

puît

pouvons

2. Nous sommes heureux qu'ils (pouvoir).....vous rendre ce petit service.

contredit

**contredises**

contredisons

contredisez

3. Il est irrité que tu le (contredire)..... à tout propos.

**acceptions**

acceptons

acceptez

accepte

4. Ils ont tristesse que nous ne (accepter).....pas leur invitation.

soit

soyez

**soient**

soyons

5. Il est furieux que ses ordres ne (être).....pas suivis.

**soit**

suis

soyons

es

6. Il exige que tout (être).....prêt à temps.

doit

**doive**

devons

dois

7. Nous sommes chagrinés qu'il (devoir).....nous quitter.

agit

agissons

**agisse**

agissent

8. Tout le monde s'indigne que tu (agir).....de cette façon.

**veuille**

voulions

veut

voulons

9. Je crains qu'il ne nous (voir).....pas.

**manques**

manquons

10. Je suis désolé que tu (manquer).....une occasion si rare.

manquez  
manquiez

11. Je doute que tu (avoir).....raison.

aie  
**aies**  
ayons  
ayez

12. Contestes-tu qu'il (avoir).....du talent ?

**ait**  
aies  
ayons  
ayez

## **2. Лексико-грамматический тест № 2 по теме «Образование и будущая профессия»**

1.L'école primaire reçoit les enfants ...

1. de 6 a 11 ans.
2. de 11 a 14 ans
3. de 2 a 6 ans.
4. de 10 a 15 ans

2. L' école primaire est obligatoire et dure ...

1. cinq ans
2. deux ans
3. trois ans
4. quatre ans.

3. . Le college est le ... établissement d'études secondaires.

1. le dernier
2. le premier
- 3.le troisième
4. le deuxième

4. Le lycée est aussi.un établissement d'études ...

1. obligatoires
2. élémentaires
3. secondaires.
4. nécessaires.

5..Les élèves entrent au lycée, après la classe de troisième, pour ... ans.

1. deux ans.

2. trois ans.

3. cinq ans.

4. quatre ans.

6..L'enseignement supérieur est accessible après ...

1. le baccalaureat

2. la licence

3. la maîtrise

4.le DEUG

7. Le premier cycle de l'université prépare en deux ans ...

1. a la licence

2. a la maîtrise

3. au DEUG

4. au baccalaureat

8. Le lycée est dirigé par ...

1.le proviseur

2.le directeur

3.le recteur

4.le chef

9.Les grandes écoles dispensent des formations ...

1.obligatoires

2.spécialisées

3.nécessaires

4.primaires

10.Les instituts universitaires de technologie préparent en deux ans ...

1.. au DEA

2. a la maîtrise

3. au DEUG

4. au DUT

11.Les élèves français ont des horaires très...

1.lourds

- 2.faciles
- 3.difficiles
- 4. obligatoires

#### **Тест №4 Лексико-грамматический тест**

- 1.Elle est désolée que son fils (apprendre).....mal.  
**apprenne**  
apprit  
apprend  
apprennent
- 2.Nous sommes heureux qu'ils (pouvoir).....vous rendre ce petit service.  
peuvent  
**puissent**  
puit  
pouvons
3. Il est irrité que tu le (contredire)..... à tout propos.  
contredit  
**contredises**  
contredisons  
contredisez
4. Ils sont tristes que nous ne (accepter).....pas leur invitation.  
**acceptions**  
acceptons  
acceptez  
accepte
5. Il est furieux que ses ordres ne (être).....pas suivis.  
soit  
soyez  
**soient**  
soyons
6. Il exige que tout (être).....prêt à temps.  
**soit**  
suis  
soyons  
es
7. Nous sommes chagrinés qu'il (devoir).....nous quitter.  
doit

**doive**  
devons  
dois

8. Tout le monde s'indigne que tu (agir).....de cette façon.  
agit

agissons

**agisse**

agissent

9. Je crains qu' il ne nous (voir).....pas.

**veuille**

voulions

veut

voulons

10. Je travaille avec vous ? – Oui, vous travaillez avec...  
me

**moi**

a

je

- 11 Tu ne m'as pas rendu mon livre ?

**Rends-le-moi.**

Rends-la-moi

Rends-le-me

Rends-moi-le

12. Paul nous expliquera notre devoir ?

Il nous la expliquera

Il la nous expliquera

**Il nous l'expliquera**

Il expliquera-nous-le

13. Ils te prêteront leurs cassettes ? – Oui, ils...

**me les prêteront**

leur te prêteront

les me prêteront

les leur prêteront

14. Il vous a posé cette question ? – Oui, il...  
 me la a posée  
 vous me a posé  
 me le a posé  
 me l'a posé

## Демонстрационная версия контрольных работ

### Контрольная работа № 1 за первое полугодие

*Прочитайте тексты из газет и установите соответствие между перечисленными в левой колонке тематическими рубриками А – Н и текстами 1 – 7. Каждая тематическая рубрика соответствует только одному тексту, при этом одна из них лишняя. Занесите свои ответы в таблицу.*

#### Охрана окружающей среды

**Ex. 1. Complétez le texte en mettant les verbes suivants, proposés dans l'ordre, au temps qui convient: passé simple, imparfait, plus-que-parfait:**

organiser, chercher, retenir, prendre, mettre, commencer, se terminer, monter, dépasser, être, parler, avoir, pouvoir, devenir.

Pour fêter le premier centenaire de la Révolution Française, une exposition universelle ... à Paris. On ... à frapper l'imagination des visiteurs avec une réalisation hors du commun. Pour cela, on ... le projet d'une tour "qui serait le plus haut édifice qui aient jamais élevé les hommes, un symbole de puissance et d'optimisme". On ... la décision définitive en juin 1886. Malgré bien des obstacles, des grèves et un hiver très froid, 150 ouvriers ne ... que 21 mois pour assembler 15000 pièces de fer pesant 7500 tonnes et pour ériger une élégante tour de métal de 312 mètres. Les travaux, qui ... en janvier 1887, ... en 1889. On ... à la tour par un escalier de 1710 marches. La réalité ... le rêve: c'... bien l'époque de Jules Verne, de quatre ans seulement l'aîné de Gustave Eiffel!

On ... tant ... de la tour que le succès populaire ... immédiat et immense. Il y ... près de deux millions de visiteurs pendant l'exposition! En quelques années, la Tour Eiffel ... le symbole de Paris, de la France et de la foi en l'avenir.

**Ex. 2. a) M.François vous demande: "Que ferez-vous le week-end prochain?" Répondez-lui:**

S'il (faire) beau, nous (aller) à la campagne. On (partir) à 8 heures, si les amis (arriver) à temps. S'il (faire) chaud, nous (faire) de la natation. Nous (faire) une promenade dans la forêt si les enfants (vouloir) y aller. S'il n'y (avoir) pas de programme intéressant à la télé on (aller) au cinéma.

**b) Que ferez-vous pendant les vacances si vous ne quittez pas Tambov? Si vous partez à la campagne?**



**c) Traduisez du russe en français:**

1. Если вы купите билеты, мы пойдем в кино. 2. Если у меня завтра не будет переговоров, я подготовлю эту документацию. 3. Мы сможем ответить на этот вопрос, если вы позвоните нам завтра.

**Ex. 3. Apprenez à lire et à découvrir.**

**a) Lisez le texte. Vous comprenez les mots analogues aux mots russes. Dites s'il y a beaucoup de francophones sur la Terre.**

Être francophones veut dire parler français. Dans plus de trente pays le français sert de langue-véhicule. Il y a des pays où le français est la seule langue officielle, il y en a d'autres où le français partage cet honneur avec d'autres langues, par exemple, avec l'allemand et l'italien en Suisse. La deuxième ville francophone du monde, après Paris, c'est ni Lyon, ni Marseille, ni Bruxelles ou Genève, non c'est Montréal, Canada, avec ses 2 millions d'habitants. La province de Québec est francophone. Au Luxembourg 85% des habitants parlent français. Et sur neuf millions de Belges plus de trois millions sont francophones. Environ 600000 francophones vivent aux Etats-Unis. Le français est la seule langue officielle de l'Union Postale Universelle.

**b) La francophonie vous intéresse. Posez à M.François des questions bien précises.**

**Контрольная работа №2 за 2 полугодие по теме «Увлечения молодежи»**

- |                         |  |
|-------------------------|--|
| <b>A. Météo</b>         | <b>1. Le ministre du Budget a annoncé une hausse de 5,5% du salaire minimum (SMIC) au 1<sup>er</sup> juillet 2005.</b> J.-Fr. Copé estime que les baisses d'impôts devront être financées par de nouvelles économies.  |
| <b>B. Sports</b>        |  |
| <b>C. Economie</b>      | <b>2. Dans le cadre de la Fête du Sport,</b> un tournoi de tennis est organisé pour les joueurs et joueuses habitant ou travaillant à Saint-Cloud. Les inscriptions sont prises à la Caisse de la Piscine du 2 au 29 mai (18 heures).  |
| <b>D. Dictionnaires</b> |  |
| <b>E. Mode</b>          | <b>3. Rien que la couverture du Larousse du chocolat</b> nous fait prendre cinq kilos illico! Plus qu'un livre de recette, c'est une véritable encyclopédie où l'on trouve histoire, secrets de la fabrication, recettes simples, originales et novatrices. A consommer sans modération! |
| <b>F. Green-Peace</b>   |  |
| <b>G. Faits-divers</b>  | <b>4. Le Premier ministre a annoncé le 8 novembre</b> que les préfets pourraient instaurer le couvre-feu «partout où c'est nécessaire». Le Conseil des ministres a été avancé afin de prendre un décret en vertu de la loi du 3 avril 1955 (ayant permis l'état d'urgence en Algérie).   |
| <b>H. Politique</b>     | <b>5. Une opération de prélèvement d'ADN des patients de l'hôpital psychiatrique</b> de Pau a débuté mercredi dans le cadre de l'enquête sur le meurtre d'une infirmière et d'une aide soignante.  |

**6. Des militants de Fourrure torture**, vêtus de manteaux de fourrure et de sacs sur la tête pour cacher leur honte, ont manifesté le 8 novembre «contre la manière dont les animaux sont piégés, abattus et écorchés pour leur fourrure». En Chine ils sont dépecés vivants pour vêtir les dames.

**7. Temps gris et petites pluies locales ce matin.** Amélioration laborieuse en cours de journée par le nord. Ciel moins couvert cet après-midi. Pas de possibilité de réchauffement. Températures autour de 7 degrés sous abri.

	2	3	4	5	6	7

2.

*Прочитайте текст и заполните пропуски 1 – 6 частями предложений, обозначенными буквами А – Г. Одна из частей в списке А – Г лишняя. Занесите букву, обозначающую соответствующую часть предложения, в таблицу.*

Un très grand nombre de différents animaux, oiseaux et poissons se déplacent pour chercher de la nourriture. Souvent, ces déplacements sont courts, mais il y a des animaux qui font des voyages plus ou moins longs 1 \_\_\_\_\_.

Ces grands déplacements s'appellent les migrations. En général, 2 \_\_\_\_\_, c'est son déplacement d'une région où il se nourrit en été, vers une autre où il se nourrit en hiver.

La plus grande migration est la migration d'un oiseau de l'Arctique 3 \_\_\_\_\_, en Antarctique et puis l'hiver dans l'hémisphère sud, en Atlantique, après un vol de 11 000 kilomètres. Une autre migration des oiseaux qui peut étonner le lecteur, c'est la migration des pluviers dorés de l'Amérique du Nord; ce petit oiseau parcourt sans s'arrêter une distance de plus de 2000 kilomètres 4 \_\_\_\_\_.

Il est clair que les migrations dépendent des conditions climatiques 5 \_\_\_\_\_, mais les climats influencent moins la migration des animaux que la nécessité d'une nourriture pour les petits. Les migrations dépendent donc, en premier lieu, des nécessités de nourriture.

Le plus souvent, les poissons migrateurs quittent l'océan pour remonter les fleuves. Mais y a des poissons qui émigrent des fleuves vers la mer. Le saumon, par exemple, commence sa vie dans les rivières et descend jusqu'à la mer 6 \_\_\_\_\_. Ensuite, il remonte les fleuves pour frayer.

- A. qui passe l'été dans l'hémisphère nord
- B. parce qu'elles sont saisonnières
- C. pour descendre jusqu'à la mer
- D. qui séparent l'Alaska des îles Hawaii
- E. pour revenir ensuite dans leur pays natal
- F. où il se nourrit et se développe pendant plusieurs années
- G. la migration d'un animal

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

**Ex.3. Complétez le texte en mettant les verbes suivants, proposés dans l'ordre, au temps qui convient: passé simple, imparfait, plus-que-parfait:**

organiser, chercher, retenir, prendre, mettre, commencer, se terminer, monter, dépasser, être, parler, avoir, pouvoir, devenir.

Pour fêter le premier centenaire de la Révolution Française, une exposition universelle ... à Paris. On ... à frapper l'imagination des visiteurs avec une réalisation hors du commun. Pour cela, on ... le projet d'une tour "qui serait le plus haut édifice qui aient jamais élevé les hommes, un symbole de puissance et d'optimisme". On ... la décision définitive en juin 1886. Malgré bien des obstacles, des grèves et un hiver très froid, 150 ouvriers ne ... que 21 mois pour assembler 15000 pièces de fer pesant 7500 tonnes et pour ériger une élégante tour de métal de 312 mètres. Les travaux, qui ... en janvier 1887, ... en 1889. On ... à la tour par un escalier de 1710 marches. La réalité ... le rêve: c'... bien l'époque de Jules Verne, de quatre ans seulement l'aîné de Gustave Eiffel!

On ... tant ... de la tour que le succès populaire ... immédiat et immense. Il y ... près de deux millions de visiteurs pendant l'exposition! En quelques années, la Tour Eiffel ... le symbole de Paris, de la France et de la foi en l'avenir.

**Ex. 4. a) M.François vous demande: "Que ferez-vous le week-end prochain?" Répondez-lui:**

S'il (faire) beau, nous (aller) à la campagne. On (partir) à 8 heures, si les amis (arriver) à temps. S'il (faire) chaud, nous (faire) de la natation. Nous (faire) une promenade dans la forêt si les enfants (vouloir) y aller. S'il n'y (avoir) pas de programme intéressant à la télé on (aller) au cinéma.

**b) Que ferez-vous pendant les vacances si vous ne quittez pas Tambov? Si vous partez à la campagne?**

**c) Traduisez du russe en français:**

1. Если вы купите билеты, мы пойдем в кино. 2. Если у меня завтра не будет переговоров, я подготовлю эту документацию. 3. Мы сможем ответить на этот вопрос, если вы позвоните нам завтра.

## Приложение 2 к рабочей программе

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА / КУРСА

№	Раздел / глава / тема учебного предмета / курса	Кол-во часов	Тип занятия	Вид формы контроля	и Календарные/фактические сроки проведения
<b>10 класс/ 1 год обучения (... часов)</b>					
	Модуль <sup>2</sup> «_____» (название модуля)				
<b>11 класс/ 2 год обучения (... часов)</b>					
	Модуль <sup>3</sup> «_____» (название модуля)				

2 Указывается, если, к примеру, учебный предмет/курс по своему содержанию является интегрированным, например, «Математика» (включающая - алгебру и начала математического анализа, геометрию, вероятность и статистика)

3 Указывается, если, к примеру, учебный предмет/курс по своему содержанию является интегрированным, например, «Математика» (включающая - алгебру и начала математического анализа, геометрию, вероятность и статистика)

--	--	--	--	--	--

**Приложение 3 к рабочей программе**

**ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ**

№ п/п	Текст изменения	Протокол заседания кафедры	
		№	Дата
2023 – 2024 учебный год			
1.			
2.			
2024 – 2025 учебный год			
1.			
2.			

